



**UNIVERSITE QUISQUEYA (uniQ)**  
**INNOVED-uniQ (Institut Supérieur de Formation Pédagogique)**

**Review Studies of Recent Scholarships on Education in Haiti: Dissertations,  
Doctoral Theses, Scientific and Refereed Journal Articles, Books and other Official  
Documents**

**Presented By**

**Francklin BENJAMIN, Ph.D and Louis Rodrique THOMAS, Ph.D**

**Edited by**

**Darline Alexis and Marc Prou**

## ACKNOWLEDGEMENTS

**The research team and editors who drafted this report would like to express its sincerest thanks to all the institutions that granted access to their archives during this investigation. Our sincere thanks also go to the InnovEd-uniQ team, especially Darline Alexis, Joaneson Lacour, Sarah Wolf, Marc Prou and Sybille Colimon for their invaluable contribution and support.**

The Review Study was made possible by a sub-contract from American Institute of Research (AIR) through a grant from USAID.



## ACRONYMS USED IN THE REPORT

UAG	Université des Antillais et de la Guyane
UEH	Université d'Etat d'Haïti
CREFI	Centre de Recherche et de Formation en Sciences de l'Education et d'Intervention Psychologique
DEA	Diplôme d'Etudes approfondies
ENS	Ecole Normale Supérieure
UNIQ	Université Quisqueya

## TABLE OF CONTENTS

### ACKNOWLEDGEMENTS

INTRODUCTION .....	7
CHAPTER I.....	14
PRELIMINARY REMARKS RELATED TO THE AVAILABILITY AND ACCESS TO THE DISSERTATIONS AND THESES IN THE FIELD OF EDUCATION PRODUCED IN HAITI .....	14
1. A Low Rate of submissions of Final Research Thesis.....	14
2. Archival Problems .....	15
3. La rédaction de mémoires au niveau licence en sciences de l'éducation en Haïti: une préoccupation récente.....	15
4. Diversité des normes en matière de mémoire de recherche au niveau de la licence en sciences de l'éducation Diversity of standards for research paper at the undergraduate level of the degree in education sciences .....	16
CHAPTER II.....	17
THEMES ADDRESSED IN REPORTS CONSULTED.....	17
1. Didactics of languages (creole, french, English, Spanish).....	17
2. Réforme du système éducatif.....	18
3. Innovation pédagogique.....	19
4. Didactique de la lecture, de la littérature, des mathématiques, des Sciences Sociales et de la biologie.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Administration scolaire.....	20
6. Nutrition scolaire .....	20
CHAPITRE III.....	21

THEMATIQUES NON ABORDEES DANS LE CADRE DES MEMOIRES CONSULTES.....	21
1. Coût et financement de l'éducation en Haïti.....	21
2. Condition enseignante et ressources humaines.....	22
3. Rôle des Nouvelles Technologies de la Communication et de l'Information (NTCI).....	22
4. Création de matériels didactiques.....	22
5. School Measurement and Evaluation.....	23
6. La problématique du droit à l'éducation.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ANNEXES.....	24
I. DIDACTICS OF LANGUAGES AND READING.....	24
a. Didactique du français.....	24
b. Didactique de l'anglais.....	32
c. Didactique du créole.....	36
d. Didactique de l'espagnol.....	40
e. Didactique de la lecture et de la littérature.....	42
II. REFORMES EDUCATIVES.....	46
III. RECHERCHES EN PSYCHOPEDAGOGIE.....	61
IV. RECHERCHES EN EDUCATION CIVIQUE.....	67
V. ADMINISTRATION SCOLAIRE.....	72
VI. DIDACTIQUE DES SCIENCES SOCIALES.....	76
VII. DIDACTIQUE DES SCIENCES EXPERIMENTALES T DES MATHEMATIQUES.....	81
VIII. NUTRITION SCOLAIRE.....	86
IX. TCI ET EDUCATION.....	87
SECOND PART:.....	89

Studies of Publications on Education in Haiti: books and other documents.....	89
CHAPTER I.....	90
Preliminary notes on availability of books/ other documents on education produced or published in Haiti.....	90
CHAPTER II.....	92
LIST OF DOCUMENTS GROUPED BY GENRE AND THEMES ADDRESSED .....	92
I. BOOKS ON EDUCATION IN HAITI.....	92
II. EDITED BOOK CHAPTERS AND COLLECTIVE ARTICLES ON EDUCATION IN HAITI .....	123
III. REFEREED JOURNAL ARTICLES ET EDITED BOOKS /BULLETINS/MAGAZINE .....	126
IV. RESEARCH REPORTS / COLLOQUIUM PORCEEDINGS /COMMUNICATION .....	132
V. ON-LINE DOCUMENTS.....	135
VI. OFFICIAL DOCUMENTS RELATED TO EDUCATION IN HAITI.....	138

## INTRODUCTION

*"It is education: to give the young person the taste to create himself, by looking at himself from the outside and by becoming aware of the possibility of choosing a path (educere) and bring him all the Intellectual food necessary for him to establish his project (educare). The primary role of any group of men, ethnicity, nation, humanity as a whole is to make men or, rather, create conditions that enable men to make themselves." (Albert Jacquart, 1987).*

The publication of a first evaluation of the Haitian educational system in 1987 was already indicative of the stakeholders' desire to have an adequate idea of it from the administrative, pedagogical and human resources standpoint. From this study, stakeholders agreed that the quality of human resources should be improved and that the management of available resources should be streamlined and that curricula should be modernized. Although many decisions have been made, it is clear that, three decades later, many challenges remain unanswered.

More recent studies have focused either on the impact of school expenditures and financing public and private education in Haiti, or on the issue of quality and access to education. This present study undertaken by InnovED-uniQ is undoubtedly one of the first to be concerned about the literature produced on education in Haiti. Indeed, since the first appearance of educational training centers in Haiti (which can be traced back to the 1950s), there is no comprehensive documentation on the state of publications on Haitian education. The dominant domains or problems in Haitian education research are also not known. Yet, there is a set of reflections made by both student-researchers and professional researchers across the country. A reference center for educational documentation is not

only aimed at acquiring knowledge on the field concerned, but also on the capitalization of knowledge production of scientific documents. The lack of systematization of these data makes them inaccessible to the university community. This is, among other things, the void that this review study proposes to fill.

### **1. Purpose of the Research**

The main objective of this research is to present a review of the literature on education in Haiti. It is a question of elaborating a bibliographic document referring to publications related to education in Haiti. This document is a preliminary tool to help create a background for a body of literature specialized in Haitian education. (See Terms of Reference). The objective is to present an organized and annotated bibliography to help systematize, through a database accessible to researchers in particular, and to those involved in the education system in general, all the publications, in particular, theses, dissertations and articles from referee and scientific journals published on this matter. On one hand, it will reveal the trends and the dominant problems in educational research in Haiti; and, on the other hand, it will identify qualified researchers and technicians who can contribute to strengthen Haitian education system.

More specifically, the team will:

- Draw up an inventory of research and scientific production on education in Haiti.
- List all the works that address the literacy question.
- Provide an annotated bibliography of works dealing with literacy.



To that end, the research team will consult the repository in the reference libraries, on-line sources, the bibliography of thesis and dissertations produced in higher education institutions offering specialized courses in education both in Port-au-Prince, the Capital city and in the provinces; as well as recent publications in bookstores, private collectors (see Terms of Reference). It is a question of inventorying all documents: books, magazines, articles, dissertations, and theses published in Haiti and abroad on the issue; as far back to current days. Essential information will relate to the title, author, content, type of text, edition, place and date of publication of each document listed, including analysis of the entire directory and classification of their content.

## **2. Research Methodology**

The methodology used in this review study is a mixed quantitative and descriptive approach. For reasons related to the Review Study's Terms of Reference, we have focused little interest in the qualitative analysis of the documents consulted.

In this first phase of the research, we visited several higher education institutions offering at least a bachelor's degree in education in order to access their archives. The nature of the survey, which consists of identifying the literature produced on education in Haiti, particularly at the academic level; it occurs that we have focused less attention to the qualitative aspect of the works consulted. For copyright reasons, it was not possible for us to photocopy the related documents. Only on-site consultations are permitted at all institutions visited.

Presentation model selected. The documents are classified under different headings according to AFPA standards. On one hand, in genre: books, refereed journals, articles, dissertations, official documents, consulted websites, and on the other hand, in dominant themes according to the recurrent themes. We have adopted this taxonomy in order to determine the themes or headings and sub-

themes dominating the documentation, and to organize them hierarchically among them from the most recurrent to the least represented or from the general to the particular. Thus we have done a documentary analysis, which consists of presenting the contents of the documents in a concise form. The first part of the review focused on thesis and dissertations appears to be more exhaustive as to the complete presentation of the information gathered. The titles we have inventoried (part two) covered a variety of domains: education, school, instruction, education, language, which are related only to adults. At the end of each genre titles are regrouped together (books, articles, communication, reports, official documents, online documents) in a quantitative table of recurring headings and subheadings to be presented in the list of documents available in each major field identified. A special classification was made for official documents in chronological order, from the most recent to the most remote date. In fact, most of the reflections on Haitian education in this category touched on various aspects, some more general than others. Thus the reason for such provisional nature of this classification by headings and sub-headings which will be determinant not only for research but also for the physical filing of documents in the future. This plan remains flexible for the purposes of any possible extension.

### **3. Typology of Institutions Contacted**

The typology of the institutions visited in this research is varied. At this stage of the inquiry, we will mention only those institutions of higher education that have already been visited with regard to dissertations and doctoral theses. Some are schools of education located in both private and public universities that integrate other disciplines: the College of Education Sciences (founded in 1992) at Université Quisqueya, The College of Sciences (Founded in 1989) at Université Caraïbe, the College of Education Sciences at the Université Episcopale d'Haïti, the College of Education, Letters and Arts (founded in 1950) at Université Adventiste d'Haïti. Others are centers offering only education sciences. This is the case of CREFI in particular. In addition, several Colleges within the State University of Haiti, which are devoted entirely to training and research in education with specialization areas. This is the case of Ecole

Normale Supérieure, which has six (6) departments, namely, Modern Letters, Social Sciences, Modern Languages, Mathematics, Natural Sciences-Chemistry and Philosophy.

#### **4. Contacting the Institutions for this Inquiry**

Once the research team agreed on the conceptual framework for this inquiry, a series of visits to libraries in the metropolitan area and some provincial university towns (particularly faculties of sciences of education) were then planned. Some libraries were visited, others could not be visited because of holidays and dysfunctional nature of some colleges in the State University (UEH) that are of interest. One of the challenges faced during the inquiry so far was to convince officials and administrators of some of the institutions to facilitate access to their archives. The research being conducted by a team of researchers from a rival institution, this seemed to slow down the cooperative impulses in some cases. This ambiguous situation obliged us to respond sometimes, particularly in the metropolitan area, to two or three scheduled appointments with the same institution before we could obtain the essential information. We are still awaiting for a few scheduled appointments with a few institutions contacted or cited above.

In spite of these difficulties, the team devoted to the inventory of books and documents was able to visit several libraries and bookstores in the capital and surrounding areas:

- Monique Calixte's Library from FOKAL (one visit)
- National Library (two visits);
- IMAGINESCENCE Research and Development Group Library, moving;
- CREFI Library at Rue Capois (four visits);

- St Ignace Library of Père Claude Souffrant at Croix-Des-Bouquets (five visits) ;
- La Pléiade Library at Martin Luther King Avenue (two visits);
- Private Libraries of several resource persons

In addition, the archives of the following institutions have been used:

- The Faculty of Education of Université Quisqueya;
- The Faculty of Applied Linguistics of Université d'Etat d'Haïti ;
- Université Episcopale d'Haïtiti, Faculty of Education;
- Ecole Normale Supérieure (ENS) of the State University of Haiti;
- The Faculty of Education of the Caribbean University;
- The Faculty of Arts, Education and Literature of Université Adventiste d'Haïti;
- Faculty of Education at l' Université de Montréal
- The Central Theses file supported in France

The report proposed here has two essential parts. The first part is devoted to thesis, dissertations and articles, the second consists of books and other documents related to education in Haiti. At the end of the review study, the research team highlights some broad considerations on important aspects to be considered for future studies

**PART ONE**

**RECENT PUBLICATIONS ON EDUCATION IN HAITI (DISSERTATIONS, DOCTORAL  
THESES AND SCIENTIFIC JOURNAL ARTICLES)**

## **CHAPTER I**

### **PRELIMINARY REMARKS RELATED TO THE AVAILABILITY AND ACCESS TO THE DISSERTATIONS AND THESES IN THE FIELD OF EDUCATION PRODUCED IN HAITI**

. This first part of the research is a compilation of works in education produced in Haiti and abroad. . The considerations that follow refer to the first category. Indeed, this survey found that close to 80% institutions providing training in science education in Haiti are facing serious problems in research. The following remarks will provide a much clearer idea of the depth of the difficulties in question.

#### **1. A Low Rate of submissions of Final Research Thesis**

The first concrete observation within the institutions in question, offering for the most part a Bachelor's degree in science education, is the fact that there is a low rate of final research thesis submission at the end of the cycle. While all the institutions in question have averaged more than twenty years of operation on the ground, the number of dissertations available in their archives do not exceed in general less than a hundred. This is due to three reasons: First, there is the fact that employers rarely require the diploma of end of study from students attending these institutions. Generally one can use a transcript as proof of completion of coursework; then, there is

also the fact that universities and schools of teacher education are very flexible in terms of dissertation requirement. Finally, the issue of supervision of the scholarly work presented is not often regular

## **2. Archival Problems**

The other difficulty worth mentioning is the scarcity of archival places where research documents are kept. Indeed, only 3% of the institutions visited in the context of the research in Haiti meet the minimum standards on archiving and conservation of research documents. The scholarly work to which we have access in other institutions are scattered and are not codified. School officials sometimes are struggling to collect a few copies. With the exception of two institutions whose name shall not be mentioned, there is, for the rest, not even exhaustive lists of all the works submitted by the students who have attended these institutions.

We must also point out that no electronic data management system exist in any of the institutions in question. The different exchanges with school officials revealed that there is a rupture between the production of scholarly research and the archiving system. In many cases, dissertations submitted are not sent to libraries and there is no requirement for students to provide a copy to the concerned authorities

## **3. The Thesis preparation at the Bachelor degree level in sciences of education in Haiti: A Recent Concern**

When we compare the number of years of functioning of most institutions with educational training programs and the chronology of production and the amount of submitted dissertations consulted, we realize that this activity is, paradoxically, a 'recent' practice in Haiti.

Indeed, 90% of the available texts dated back to early 2000s (more precisely from 1997). This observation can be explained in two ways: 1/either the institutions did not, at the beginning of their existence make the dissertation a graduation requirement for obtaining the diploma; 2/ either it is the failure in the archival structures which has not allowed them over the years to preserve the research work produced in the preceding years of the indicated time period.<sup>1</sup>

Librarians met on site, obviously with little training in the subject, did not provide adequate answers to the reasons of such a failure.

#### **4. Diverse standards for Thesis paper at the undergraduate level for the degree in education sciences**

Regarding the standards of presentation for a Thesis paper at the end cycle in science education, they vary from one institution to another. Some colleges or schools require a regular thesis paper, generally of fifty pages total, others require sometimes a synthesis research or a capstone paper. There are also institutions that allow a thesis paper to be done in groups of two or three students.

---

<sup>1</sup> Indeed, an academic head of the Faculty of science of Education of the University of Quisqueya noted that many documents, including thesis papers, disappeared during the earthquake of January 12, 2010, which caused the collapse of the premises of the establishment.



## **CHAPTER II**

### **THEMES ADDRESSED IN REPORTS CONSULTED**

The topics covered in the dissertations consulted are varied, despite the fact that certain, yet considered important by education specialists, are left aside (see next chapter). The studies in question are particularly on the following topics:

#### **1. Didactics of languages (creole, french, English, Spanish)**

The didactics of languages indeed occupies the first place as a research topic. Par ordre de grandeur, 30% des mémoires consultés portent sur les didactiques des langues (13.4% pour la didactique du français, 7.7% pour la didactique de l'anglais, 6.4% pour la didactique du créole et 2.5% pour la didactique de l'espagnol). By order of size, 30% of consulted dissertations focus on the didactics of languages (13.4% for Didactics of French, 7.7% for the teaching of English, 6.4% for the didactics of creole and 2.5% for the teaching of Spanish).

If we consider the case of the French language, this percentage is probably explained by the important place occupied by the French in teaching and learning in Haiti; and also by the difficulties that face students on the use of this language. The Haitian student is in most cases simply a Creole speaker, the mastery of the French language determines his success, insofar as teaching materials, teaching and assessment are in French. Hence the reason why the themes that permeated the related research include notably the issues of code

switching in the language classroom, the role of the mother tongue vis-a-vis French as a second language, teaching methods, teaching the skills oral and written, without forgetting the teaching of syntax. Some work address head-on the problem of non-control of the French and its impact on the failure of students to the baccalaureate

The thesis papers submitted on the didactics of English are in second place in this category. They focus on the problems of oral and written at the level of basic education in Haiti. As for the didactics of creole, it occupies the third place. The academic works in question seek to inquiry and understand the role of the creole language in the learning and teaching process of languages, including the role of French in Haitian school. They are also interested in the problem of social perception of the practice of creole. It is important to note that the teaching of Spanish, a language still taught in cycle 3 of basic education in Haitian school has been of little concern in research. It is important to note that the teaching of Spanish, a language still taught in cycle 3 of the fundamental and the Haitian school has been of little concern in research. The teaching of oral and written are the two themes in research in Didactics of the Spanish.

## **2. Reform of the education system**

There is clearly an expressed interest in the topic of the reform of the education system. In fact, 23% of the works consulted made the educational reform an important issue in Haiti.

Explored fields made the reforms of curricula, reorganization of the institutional architecture of the education system, impact of foreign influence on the Haitian educational system, the role that must play by the State in the control and management of the educational settings, the importance of the continuous training of teachers, among others. It is also important to note that some work analyzed went as far as assessing the Bernard reform to determine its relevance compared to actual educational innovations elsewhere.

### **3. Pedagogic Innovation**

The problem of pedagogical innovation has an important position at the level of the research consulted up to date. Indeed, 9.6% of these are interested in educational issues. The topics addressed are related to the academic success of students, the issue of methodological ownership in the Haitian context, the training of teachers, and support for learners as well as the importance of extracurricular activities in the learning environment.

### **4. Didactic Teaching of reading, literature, mathematics, Social Sciences and biology**

As noted previously, the didactics generally take a noticeable place in popular searches. Although less discussed than the didactics of languages, other disciplines (reading, literature, mathematics, Social Sciences and biology), are at the heart of the reflections of the researchers

Representing 5.7% of jobs available, the didactics of social sciences is not insignificant. Concerns revolve around the design and content of textbooks, purpose of this teaching and opportunities to use influence changes in mentality in learners.

The studies in the field of didactics of reading represent 4.5% of the works consulted. Researchers are particularly interested in the impact of reading or its lack thereof on the schooling of the children, or the problems of dyslexia and innovative practices in reading in the classroom. The didactics of mathematics teaching represents 2.5% of the works consulted. Interest is focused on how to address the gaps among youth at the basics level in this area. Research in didactics of biology and experimental sciences, amounting to 3% generally address the importance of experimentation in this teaching.

Didactics of literature is obviously not a research area favored by future professionals in education. Only three documents address this area. The few who are interested in researching the issues of methodologies used in the context of this teaching or the use of literature in the context of the teaching of French.

Apart from the didactic aspect, there is a body important in literature research. The latter, that we call "Basic research", covers purely academic issues in general and are not necessarily operational at the level of basic and secondary education.

## **5. School Administration**

The field of school administration represents 6.4% among the research topics studied according to our survey. Studies conducted under this theme are interested in the organizational aspects of the school environment, the methods of conflict resolution between officials of the school and teachers. They are also focused on the disciplinary dimension of school management and the impacts of the types of leaderships that are there.

## **6. School Nutrition**

The nutrition and health problematic or school nutrition issue occupies a significant place in consulted research. In fact, this constitutes a paradox when one knows the importance of the lunch box in the school day of the Haitian schoolchild, and the absence within the Haitian schools of a regular service of school canteen.

The various topics above clearly show that the concerned didactic dominates research in science education in Haiti. Hence, it allows us to formulate the hypothesis that most of the graduates of the field would guide to the practice of teaching priori or interested as a priority

## **CHAPTER III**

### **THEMES AND TOPICS NOT ADDRESSED IN THE REPORTS CONSULTED**

It should be noted that the above and following considerations use a small sample whose size is editable. However, that we cannot identify, on this basis, the dominant themes of the research in education science in Haiti or addressing Haiti. Hence the ensuing census is based on the identified problems

#### **1. Cost and financing of education in Haiti**

Dans cette première analyse, il est étonnant de remarquer que la problématique du coût et du financement de l'éducation n'est pas étudiée. Sur plus 150 mémoires consultés, un seul, analysant l'impact de la situation économique des parents sur l'échec scolaire des élèves, aborde la question. Or on sait qu'il s'agit-là d'une question importante quand on traite de l'éducation en Haïti, considérant non seulement le pourcentage élevé du coût de l'éducation dans le budget des parents mais aussi par rapport au nombre très important d'acteurs externes (ONG, bailleurs internationaux, missionnaires, etc.), intervenants dans ce domaine.

## **2. Condition enseignante et ressources humaines**

La condition enseignante n'est pas non plus une thématique récurrente dans la littérature produite autour des recherches en sciences de l'éducation. Seulement deux textes en traitent. Ce constat contraste avec les débats et les revendications récurrentes des syndicats d'enseignants auprès des autorités éducatives. On sait, en effet, que la plupart des grèves qui ont eu lieu ces vingt dernières années ont été organisées au nom de l'amélioration des conditions de travail des enseignants et notamment de leurs conditions salariales.

De même, la question des ressources humaine et celle de la façon dont le personnel enseignant intègre le système éducatif ne sont pas non plus abordées.

## **3. Rôle des Nouvelles Technologies de la Communication et de l'Information (NTCI)**

L'usage et le rôle des NTCI dans les processus d'enseignement apprentissage en Haïti ne fait pas encore l'objet des réflexions des chercheurs en éducation en Haïti. Une seule étude consultée s'y intéressent. Les deux autres travaux portant sur l'impact de la télévision sur le comportement des jeunes s'intéressent davantage à la dimension morale- la télévision influencerait négativement les jeunes- qu'à son utilité pédagogique. Or on sait que depuis les années 60, notamment avec l'apparition de la méthode audio-visuelle en enseignement des langues, l'apport des NTCI en matière d'enseignement apprentissage est constamment sollicité. Cependant, si la recherche ne s'y est pas encore penchée en Haïti, la pratique et la mise à profit des outils en question se développent de plus en plus.

## **4. Creation of teaching and didactic materials**

Unlike the reflections that are elsewhere in the creation of teaching materials, research in science education in Haiti are almost nonexistent. If some sectoral reflections, notably on the teaching reading and the teaching of English, it must be understood that this field has yet to be clear in terms of research.

## **5. School Measurement and Evaluation**

Les documents consultés ne révèlent aucune réflexion autour des problématiques docimologiques. The works consulted do not reveal any reflection around deontological problematic. Although this domain, in part, is the purview of the didactic domain, the evaluation question is too important to be treated in an isolated manner.

## **6. The issue of the right to education**

Subject to later verification, the issue of education as right, in a country where the illiteracy rate borders 40%, is nowhere addressed in research that constituting the basis of the analysis in this report.

## ANNEXES

The works are grouped according to themes addressed.

### I. DIDACTICS OF LANGUAGES AND READING

#### a. Didactique du français

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Année de réalisation	Institution	Côte
Aline NICOLAS	La performance en français écrit des élèves de la 9 <sup>e</sup> année de l'école Marie Auxiliaire	Licence en Sciences de l'éducation Option : Langues et lettres françaises	Juillet 1998	Université Quisquey/Faculté des Sciences de l'Education	MEM372. 65 NIC 1998 ex.1
Annotation	L'étude traite de la problématique de l'enseignement et l'apprentissage de la langue française dans le contexte haïtien. Elle se propose d'analyser et de vérifier si les objectifs proposés par le curriculum pour la 9 <sup>e</sup> année, notamment en grammaire, de l'école fondamentale sont atteints par les élèves de la 9 <sup>e</sup> année de l'école Marie Auxiliaire et à quel degré.				
Mots clés	Français, enseignement du français, langue, lettres, éducation, établissement d'enseignement.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Louinès VOLNY	Alternance codique dans la classe de français en Haïti.	Maitrise en français et en langue étrangère	2009	Université des Antilles et de la Guyane	N/A
Annotation	Dans son travail, l'auteur cherche à faire comprendre la pratique de l'alternance codique créole / français dans la classe de français en vue de formuler des propositions pour une meilleure approche dialectique du				



	français en Haïti. Il s'agit, selon l'auteur, de prendre en compte la compétence linguistique de la langue maternelle de l'apprenant dans le cadre de l'apprentissage de la langue seconde.
Mots clés	Alternance codique – interférence – diglossie- enseignement apprentissage du français.

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Reginald JULES	Problématique de l'enseignement du français oral au niveau de la 7 <sup>e</sup> année fondamentale.	Maitrise en didactique du français langue étrangère	Non disponible	Université de la Guyane Française	N/A
Annotation	L'auteur analyse les paramètres qui sous-tendent la faible capacité de produire des énoncés qui respectent la syntaxe du français, les difficultés d'articulation de certains mots chez les apprenants. Ensuite il se propose d'apporter des idées pouvant faciliter une nouvelle approche des difficultés liées à l'incapacité de ces élèves à bien articuler certains mots du lexique français et à bien s'exprimer dans la langue cible.				
Mots clés	Expression orale, enseignement du français, didactique des langues, enseignement fondamental.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Joseph Marcel GEORGES	Enseignement de la grammaire du français au niveau du 2 <sup>e</sup> cycle fondamental : quelle méthodologie ?	Maitrise en didactique du français	Avril 2006	Université des Antilles et de la Guyane/FLA	N/A
Annotation	L'auteur pose le problème de l'enseignement de la grammaire au niveau du 2 <sup>e</sup> cycle plus spécifiquement en classe de 5 <sup>e</sup> dans le but d'arriver à sensibiliser les différents acteurs à se pencher sur la nécessité d'un enseignement moderne de la grammaire.				
Mots clés	Grammaire, Situation d'enseignement – interférence – analyse descriptive – méthode				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Daniel NICOLAS	Linguistique et éducation	Licence en linguistique	2005	Université d'Etat d'Haïti/ Faculté Linguistique	N/A

		appliquée		Appliquée	
Annotation	L'auteur dans son travail cherche à établir le rôle du créole en rapport à l'alphabétisation et les avantages qu'il peut offrir dans l'enseignement en général. Il s'agit d'analyser la place de la langue maternelle dans le cadre du processus d'enseignement/apprentissage des apprenants.				
Mots clés	Linguistique, langue maternelle, didactique des langues, éducation, enseignement.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Leonard ETIENNE	Etude des difficultés auxquelles font face les élèves de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale en français écrit en Haïti.	Maitrise en didactique du français	2006	Université des Antilles et de la Guyane (UAG)	N/A
Annotation	Dans cette recherche l'auteur analyse les méthodes d'enseignement apprentissage du français écrit dans le contexte éducatif haïtien. Il en fait ressortir les limites et propose quelques pistes de d'amélioration devant féliciter davantage la pratique de l'écrit chez l'apprenant haïtien, sachant que le français est la langue dans laquelle sont enseignées les autres matières.				
Mots clés	Français écrit, méthode, enseignement/apprentissage du français, production écrite.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Wander NUMA	Le recours à la langue maternelle en classe de FLS par des apprenants haïtiens en milieux urbains : le cas de la commune de carrefour	Maitrise en didactique du français	Mai 2006	Université des Antilles et de la Guyane	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur analyse le rôle de la langue maternelle dans le cadre de l'apprentissage du français comme langue seconde. Il fait ressortir les obstacles et les opportunités, en circonscrivant sa recherche au niveau du milieu urbain.				
Mots clés	Diglossie – bilinguisme, milieux urbain, langue maternelle, langue seconde.				

Prénom &	Titre du mémoire	Grade et	Date	Institution	Côte
----------	------------------	----------	------	-------------	------

<b>Nom</b>		<b>spécialité</b>			
Nelson Jean FELIX	Analyse optimale de la phrase complexe : limites d'une approche méthodologique	Licence en linguistique appliquée	Oct.2008	Université d'Etat d'Haïti/ Faculté de Linguistique Appliquée	N/A
Annotation	L'auteur analyse le fonctionnement des éléments du système de la langue et les méthodes utilisées dans le cadre de l'enseignement apprentissage des langues en Haïti. l'objectif est de parvenir à une méthode facilitant l'apprentissage des langues, notamment du français, par les apprenants haïtiens				
Mots clés	Statut syntaxique – juxtaposition – propositions subordonnées – typologie				

<b>Prénom &amp; Nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Grade et spécialité</b>	<b>Date</b>	<b>Institution</b>	<b>Côte</b>
Johny Alex LAFORET	Les méthodes de l'enseignement / apprentissage du français à l'école en Haïti : un obstacle à une bonne appropriation de la langue	Licence en linguistique appliquée	Février 2009	Université d'Etat d'Haïti/ Faculté de Linguistique Appliquée	N/A
Annotation	Ce travail fournit des pistes pour un enseignement de qualité en Haïti et établir des paramètres relatifs au temps d'instruction en vue d'améliorer l'enseignement. Pour ce faire, il procède à une analyse des méthodes d'enseignement en vigueur en vue d'évaluer leurs points forts et leur point faibles.				
Mots clés	Méthodes d'enseignements – types d'évaluation – problème d'évaluation				

<b>Prénom &amp; Nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Grade et spécialité</b>	<b>Date</b>	<b>Institution</b>	<b>Côte</b>
Wesner MERANT	Enseignement / apprentissage du français à travers l'analyse des fautes commises par les élèves de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale en Haïti	Licence en linguistique appliquée	2005	Université d'État d'Haïti/ Faculté de Linguistique Appliquée	N/A
Annotation	Cette recherche démontre l'inadaptation de la méthode de l'enseignement / apprentissage du français basé sur la mémorisation répétitive des règles grammaticales. Il propose d'utiliser une méthode basée d'avantage sur l'apprentissage des règles grammaticale à travers la pratique.				
Mots clés	Interlocuteurs, alternance codique, évaluation, fautes, apprentissage du français.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Nelson MARTINEAU	Vers une dialectique convergente pour enseigner le français à des apprenants créolophones du niveau fondamental (9 <sup>e</sup> année du système éducatif Haïtien)	Maitrise en didactique du français langue étrangère	2008	Université des Antilles et de la Guyane	N/A
Annotation	A travers cette recherche, l'auteur entend contribuer au développement des attitudes permettant d'organiser des savoirs et de leur donner sens. Il cherche aussi à stimuler la création de nouvelles structures grâce à l'intégration des connaissances par les relations des éléments d'un ensemble.				
Mots clés	Compétences sociolinguistiques – prérequis – statut du français – didactique - dialectique convergente				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Wilhem MICHEL	La problématique du système verbal français des élèves de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale	Licence en linguistique appliquée	2006	Université d'Etat d'Haïti/Faculté de Linguistique Appliquée	N/A
Annotation	L'auteur vise à apprécier la production écrite des élèves de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale d'une part et, d'autre part, vérifier le besoin de pérenniser la pratique de production écrite au-delà de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale, vue les lacunes constatées à l'issue de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale.				
Mots clés	Enseignement du français, administration de test, école haïtienne, verbe.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Moslyn CONSTANT	Le niveau de compétence en français écrit des élèves de 9 <sup>e</sup> année fondamentale	Maitrise en didactique du français langue étrangère	2006	Université des Antilles et de la Guyane	N/A
Annotation	L'auteur met en relief le niveau de compétence des élèves en français écrit des classes fondamentales (9 <sup>e</sup> AF notamment). Il s'agit pour lui d'avoir certains renseignements sur le processus d'apprentissage des élèves et sur la méthodologie de l'enseignement du français en Haïti. Ce qui lui permet de proposer une approche évaluatives des compétences écrites des élèves de 9 <sup>e</sup> année fondamentale en français.				
Mots clés	Pédagogie, linguistique, compréhension, corps professoral, compétence en français.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Sandra Devarieux JEAN-BAPTISTE	Maitrise du français et échec au baccalauréat haïtien (1ere partie) en histoire d'Haïti	Licence en linguistique appliquée	Sept. 2010	Université d'Etat d'Haïti/Faculté de linguistique appliquée	N/A
Annotation	L'auteur démontre que la non-maitrise du français est l'une des causes majeures de l'échec des élèves haïtien en histoire au baccalauréat. Un enseignement centré sur davantage de pratique des compétences écrites est préconisée.				
Mots clés	Historique du créole, diglossie, compétence linguistique, méthode d'enseignement, baccalauréat.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Georges TOUSSAINT	Problématique de la maîtrise de la structure relative du français par des élèves de la 9e année fondamentale en Haïti	Licence en linguistique appliquée	déc. 2014	Université d'Etat d'Haïti/Faculté de linguistique appliquée	N/A
Annotation	Dans ce mémoire, l'auteur cherche à cerner le niveau de maitrise du français des élèves de 9 <sup>e</sup> AF en Haïti en tenant compte des méthodes utilisées par les enseignants. Il s'agit d'une approche comparative permettant à l'auteur de proposer des pistes en vue de l'amélioration de l'enseignement apprentissage du français.				
Mots clés	Enseignement apprentissage du français, méthode, structure, langue, compétence linguistique.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
--------------	------------------	---------------------	------	-------------	------

Edgard AUGUSTIN	Enseignement / apprentissage du français oral dans les 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles de l'école fondamentale dans la commune de Léogane	Licence en sciences de l'éducation	10 juin 2015	Université Episcopale D'Haïti/ Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur focalise son analyse sur l'enseignement /apprentissage du français au niveau des deux premiers cycles du fondamental au niveau de la commune de Léogane. Ses constats sont que les professeurs manquent de matériels didactiques et que les compétences écrites sont priorisées par rapport aux compétences orales.				
Mots clés	Français oral, compétences linguistique, français écrit, école fondamentale commune de Léogane,				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Lévy TELUS	Le bilinguisme et l'apprentissage des élèves haïtiens du 3 <sup>e</sup> cycle fondamental.	Juillet 2011	Licence en Science de l'Education	Université Caraïbe	
annotation	L'objectif, dans ce travail, est de sensibiliser les responsables sur la complexité du bilinguisme dans le système éducatif haïtien et sur la nécessité d'utiliser avec sérieux la langue maternelle dans l'enseignement facilitant ainsi l'apprentissage des élèves haïtiens au niveau fondamental.				
Mots clés	Bilinguisme – diglossie enseignement fondamental – aménagement linguistique – système éducatif				
Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Gardy AMBROISE	Pratique d'enseignement du français au 3 <sup>e</sup> cycle.	2008	Licence en sciences de l'éducation	Université Caraïbe	
annotation	Ce travail analyse les pratiques d'enseignement du français au 3 <sup>e</sup> cycle du fondamental haïtien. La conclusion en est que le français écrit est priorisé et se fait autour des pratiques morphosyntaxiques, notamment la grammaire et les exercices textes expliqués, etc.				
Mots clés	Formation – système éducatifs – éducation formelle, 3 <sup>e</sup> cycle fondamental				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Renauld Govain	Plurilinguisme, pratique du français et appropriation de connaissances en contexte universitaire en Haïti	2009	en Sciences du langage	Université Paris VIII	N/A
Annotation	La thèse traite du plurilinguisme haïtien, de la maîtrise du français par les étudiants de l'Université d'État d'Haïti en présentant, à partir d'une analyse de productions en français de ces derniers, une photographie objective de leur degré de maîtrise de la langue. L'analyse a montré que s'ils n'ont pas une maîtrise du français proportionnelle aux quinze années d'apprentissage du/en français dans un système éducatif francophone où le français est langue seconde et officielle, leur degré de maîtrise de cette langue n'est pas handicapant pour leur processus d'appropriation de connaissances, contrairement aux appréhensions. Le problème reste et demeure celui de la pratique orale du français. L'étude a montré que les politiques linguistiques et éducatives élaborées en Haïti ne servent pas à éclairer et réguler les pratiques linguistiques, ni à améliorer la maîtrise du français.				
Mots clés	Multilinguisme, enseignement, réforme, acquisition de langue, Haïti				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Martineau Nelson	Contexte sociolinguistique haïtien, didactique de l'oral en français et objectifs pragmatiques : dynamique inter-réolectale, pratiques ordinaires et insécurité pragmalinguistique entre créole et français	Mai 2014	en Sciences du langage	Université Rennes 2	N/A
Annotation	En s'appuyant sur théories du contexte, convoquées à partir d'un double ancrage interactionniste et variationniste, cette thèse tente de questionner, diagnostiquer, comprendre et modifier la place problématique de l'oral dans le système éducatif haïtien. Les résultats des analyses montrent une inégalité de réussite scolaire, professionnelle et universitaire, à cause de l'inadéquation et de la rupture entre les pratiques linguistiques scolaires et extrascolaires. Une démarche pragmatique est préconisée pour une didactique de l'oral haïtien, à l'aide de fiches techniques, pour tenter d'améliorer les pratiques scolaires en transposant les pratiques ordinaires dans l'enseignement.				
Mots clés	Mélange de langue, insécurité linguistique, bilinguisme, Haïti				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Darline Cothière (Robert)	L'acquisition du français L2 en contexte créolophone : la structuration des récits d'élèves en contexte scolaire haïtien à partir d'une tâche narrative	Déc. 2014	Doctorat didactiques des langues et des cultures	Université Paris3	N/A
Annotation	Cette thèse renseigne sur la structuration du discours d'écoliers haïtiens à des stades spécifiques de leur acquisition du français langue de scolarisation. A partir de tâche narrative de construction de récit, elle étudie d'une part leur capacité à mettre en mots des événements complexes, à produire un récit structuré et cohérent (analyse macro-structurelle) et, d'autres part, les moyens référentiels qu'ils mobilisent pour introduire, maintenir, réintroduire les protagonistes l'histoire à raconter (analyse micro-structurelle).				
Mots clés	Acquisition du français, compétence narrative, créole haïtien, L1, L2				

### b. Didactique de l'anglais

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Comfort Jallah DAVIS	L'utilisation de l'approche communicative et expérimentale pour enseigner et évaluer les apprentissages et enseignement de l'anglais, langue étrangère au niveau de 9 <sup>e</sup> année fondamentale (enquête réalisée dans trois écoles à Port-au-Prince)	Licence en Science de l'éducation	Avril 2009	Université Quisqueya /Faculté des Sciences de l'Education	MEM37 1.10 DAV 2009
Annotation	Ce travail interroge et évalue les méthodes et approches utilisées dans le processus d'enseignement/apprentissage des langues, particulièrement de l'anglais en Haïti. L'enquête est menée dans trois écoles : Ste Rose de Lima, l'Institution La Source, et le lycée Toussaint Louverture. L'auteur propose d'utiliser la méthode et l'approche communicative pour enseigner l'anglais en Haïti.				
Mots clés	Méthode, approche communicative, situation linguistique, enseignement/apprentissage. Port-au-Prince				



Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Alex Joseph DIVERS	Echec de l'enseignement / apprentissage de l'anglais au niveau des classes 7 <sup>e</sup> , 8 <sup>e</sup> , 9 <sup>e</sup> année fondamentale dans deux communes de l'Artibonite. (analyse des causes et pistes de solution)	Licence en linguistique appliquée	Mai 2007	UEH/ Faculté Linguistique Appliquée	N/A
Annotation	L'auteur porte un regard critique sur la problématique de l'apprentissage et plus spécifiquement la maîtrise de l'anglais dans un contexte de mondialisation. Il questionne également les stratégies de mises en place et les pratiques pédagogiques.				
Mots clés	Approche commutative – dimension cognitive, méthode traditionnelle, méthode directe, psychologie, Artibonite				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Grade et spécialisation	Date	institution	Côte
Emmanuel DUNAN	Teaching writing in EFL intermediate level (3 <sup>e</sup> Secondaire)	License in teaching English as (foreign language)	Aout 2016	UEH/ Ecole Normale Supérieure	
annotation	This paper proposes some techniques and strategies that can help teachers in teaching writing intermediate level English (3 <sup>e</sup> secondaire).				
Mots clés	Writing – techniques – strategies reading – speaking - school				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date de réalisation	Grade et spécialisation	institution	Côte
Olguès SAINT FORT	Teaching listening in Haitian fundamental school	Juin 2005	License in Teaching English as foreign language	UEH / Ecole Normale Supérieure (ENS)	
annotation	This piece of research is done for English teachers to help their students understand spoken English in fundamental schools.				
Mots clés	Listening – communication – pronunciation – foreign language classroom				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date de réalisation	Grade et spécialisation	institution	Côte
Fenel PIERRE	Peer interaction in the Haitian public school context	Mars 2005	Master of Arts in Teaching	UAG	
annotation	This paper aims at persuading Haitian language teachers' break out of traditional ways of language teaching to promote language learning in authentic language environments.				
Mots clés	Haitian educational - system – students – older students – components of peer – cooperative learning – peer interaction – materials				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date de réalisation	Grade et spécialisation	institution	Côte
Michel AUGUSTE	Teaching EFL writing in 7e fundamental in Haitian schools	Juillet 2005	License in teaching English as (foreign language)	UEH / Ecole Normale supérieure	
annotation	This paper proposes some methods that can help teachers how to teach their students by focusing on oral practices.				
Mots clés	Writing – speaking – methods – skills combination				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Jean Kenès FELIX	Language teaching methodologies and the communicative approach in Haitian schools	Juillet 2005	License in teaching English and Spanish	UEH / Ecole Normale Supérieure	
annotation	This paper proposes some methods that can help teachers how to teaching their students. It focuses on the generational and transformational approach in terms of teaching English.				
Mots clés	Methods – grammar – translation - language teaching – transformational – generativist				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Alnéus FLARÈS	Teaching writing from the students 9e fundamental school	1996	License in teaching English as (foreign language)	UEH / Ecole Normale Supérieure	
annotation	In this research, the author intends to show the need to insist on written production in the 9th fundamental year in order to improve the preliminary gaps and to compensate for the failure of the baccalaureate at the level of the educational system of Haiti.				
Mots clés	Fundamental School – planning guide – teaching composite - Writing – imaginative approach				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Mérites ABELARD	Techniques and activities to enhance writing in the grade successfully	Aout 2006	License in teaching English and Spanish	UEH / Ecole Normale Supérieure	
annotation	In this research, the author first demonstrates that writing, especially in the teaching of foreign languages, is a profound problem in the Haitian school system. In this sense, he advocates a set of techniques to stimulate students to learn to write.				
Mots clés	Language learner – educational system – procedure – history of writing – problem in writing – language writing - method -				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Roger NOEL	Teaching speaking to maintain discipline in the EFL intermediate (3e secondaire) large classroom.	Juillet 2006	License in teaching English as foreign language	UEH / Ecole Normale Supérieure	
annotation	The author is investigating, In this research, about how speaking activities can help maintain discipline in the EFL intermediate (3e secondaire) large classroom.				
Mots clés	Speaking activities – pictures differences – large classroom – skills – classroom – strategies				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Whédly BEAUTELUS	The foreign language teachers that Haitian students' needs	Juillet 2005	License in teaching English and Spanish	UEH / Ecole Normale Supérieure	
annotation	In this work, the author seeks to understand the relationship between the teacher and the learner. It revisits the methods used in the classroom at the level of teaching English learning and proposes one that is suitable for the Haitian school environment. In his view, the teacher must be only a guide to the students.				
Mots clés	Language – methodologies – active research – lean learning				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Pedro JOSEPH	L'enseignement de la langue anglaise en Haïti de 1804 à 1984.	Oct. 2008	Licence en Science de l'Education	Université Caraïbe	
annotation	Cette recherche propose une approche diachronique de l'enseignement de la langue anglaise en Haïti. L'auteur revient sur le contexte de l'introduction de l'enseignement de cette langue en classe et à montrer son évolution au cours de l'histoire.				
Mots clés	Curriculum – approche pédagogique – réforme pédagogique				

### c. Didactique du créole

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Harold BERNARD	L'impact du créole sur l'apprentissage en 1ere année de l'Ecole Fondamentale en Haïti (2009-2010) : le cas de 9 écoles de Port-au-Prince	Licence en Science de l'éducation	Mai 2011	Université Quisqueya/Faculté des Sciences de l'Education	MEM 370.7 BER 2011
Annotation	L'auteur fait ressortir l'impact de cette langue sur l'apprentissage en première année de l'école fondamentale, à un moment où la question de langue d'enseignement se révèle l'une des causes qui				

	expliquent la contre-performance des apprenants dont se plaignent plus d'un. il cherche à conscientiser les acteurs du système éducatif haïtien du rôle de la langue maternelle dans le processus d'enseignement-apprentissage et de la nécessité de sa pleine intégration dans la pratique scolaire.
Mots clés	Fonctionnalité de la langue - Sociétés d'habitation – sociétés de plantation - Standardisation et normalisation du créole haïtien, Port-au-Prince

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Serge SYLVESTRE	Enseignement du créole haïtien : quelle méthodologie ?	Licence en linguistique appliquée	Juin 2005	UEH/ Faculté Linguistique Appliquée	N/A
Annotation	A travers ce travail, l'auteur propose un tour d'horizon sur la terminologie collectée dans certains manuels utilisés dans les salles de classe de la zone métropolitaine ; Il propose aussi une analyse sur leur formation (création) et des propositions à caractère temporaire sur leur emploi en attendant que leur statut soit fixé par les autorités compétentes.				
Mots clés	Instrumentalisation – aménagement linguistique – standardisation – normalisation				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Jean Emmanuel CESAR	De la politique Linguistique pour la valorisation du créole dans l'enseignement Haïtien de 1979-2010 : résultats, enjeux et perspectives.	Licence en linguistique appliquée	Oct.2014	Université d'Etat d'Haïti/Faculté de linguistique appliquée	N/A
Annotation	Cette recherche est une étude des politiques linguistiques de deux reformes éducatives, celle de BERNARD et le plan national d'éducation et de formation (PNEF) en vue de faire un état des lieux sur le processus d'intégration du créole haïtien dans le système d'enseignement enclenché par la reforme de BERNARD, et de dégager autant que possible l'avenir d'un tel processus.				
Mots clés	Reforme éducative – intégration – système d'enseignement haïtien – reforme éducative – théorie chomskyenne – théorie de l'information – reforme de BERNARD				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Grade et spécialisation	Date	institution	Côte
Josué JEAN JULIEN	Ansèyman kreyòl nan nivo twazyèm sik fondamantal sòti nan lane 2005 pou rive nan lane 2010. Ka vil leogán	Licence en linguistique appliquée	Mars 2015	UEH/ Faculté Linguistique Appliquée	N/A
Annotati on	Nan rechèch sa a sila a, otè a analize plas ansèyman kreyòl nan nivo twazyèm sik fodamantal nan vil Leogán. Koklizyon li montre ke kreyòl la pran yon plas enpotan nan nivo sa a.				
Mots clés	Kreyòl, Leogán, nivo fondamantal, ansèyman, vil Leogán				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date de réalisation	Date	institution	Côte
Rose guetty JEAN NOEL	De l'intention d'enseignement du créole à un apprentissage réussi au secondaire 1, comment le manuel utilisé permet-il de relever un double défi ?	13 oct. 2016	Licence en linguistique appliquée	UEH / Faculté Linguistique Appliquée	N/A
annotation	L'auteur, dans ce travail, analyse le manuel utilisé au secondaire 1 afin d'étudier le processus d'enseignement/apprentissage du créole et en créole.				
Mots clés	Créole, enseignement, Manuel, défi				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Carline JEAN_MARY	Wòl ansèyman syans sosyal nan transfòmasyon mantalite nan lekòl prive ak piblik 3 <sup>e</sup> sik nan vil senmak.	2013	Licence en Sciences Sociales	Université Caraïbe	
annotation	Travay saa ap montre enpotans syans sosyal nan ede elev yo pran konsyan de kilti yo e koman sa kapab ede change mantalite yo e bay bagay lakay yo valè. Yon itid de ka te fet nan vil Senmak.				
Mots clés	Peyizan – vodou – lang kreyòl – mantalite – kilti – enstitisyon, Senmak				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Emmanuel JEAN BAPTISTE	L'excellence des notes de créole obtenues aux examens officiels : quel rapport avec la revalorisation de cette langue avec les parents ?	Non disponible	Licence en sciences de l'éducation	Université Caraïbe	N/A
annotation	Cette recherche démontre que le rôle des parents dans la pertinence des élèves relative à la langue créole est fondamental. La proximité de la langue, compétence des parents influence la performance des élèves en matière de réussite des élèves en créole aux examens officiels.				
Mots clés	Examens officiels – revalorisation de la langue – enseignement – parents – langue				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Sandra Najac	Élaboration d'un outil didactique à partir d'éléments de la langue créole et de la culture haïtienne	2004	Master en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A
Annotation	Vingt ans après le lancement de la réforme éducative qui a introduit le créole dans l'enseignement en Haïti, les recherches révèlent que les représentations négatives du créole chez les Haïtiens et le manque de matériel didactique constituent des obstacles à son application. Compte tenu de la relation langue et culture, compte tenu aussi des caractéristiques du conte et du rôle du jugement dans l'acquisition de connaissances, nous avons voulu construire, à partir du conte, un outil didactique qui permette aux élèves haïtiens de la septième année de l'école fondamentale (secondaire I) de porter un jugement sur les attitudes et comportements discriminatoires des Haïtiens par rapport au créole et à la culture haïtienne.				
Mots clés	Langue créole, Langue maternelle, Langue, Culture, Culture haïtienne				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Dat	Grade et spécialisation	institut ion	Côte
---------------	------------------	-----	-------------------------	--------------	------

Février Marthe- Marjorie	Finalité ou défi. L'enjeu de la langue maternelle dans le processus enseignement apprentissage.	Janvier 2008	Licence en Sciences de l'éducation	CREFI	N/A
Annotation					
Mots clés					

#### d. Didactique de l'espagnol

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date de réalisation	Grade et spécialisation	institution	Côte
Brice SAINTIL	Una didactica interactiva para la expresion oral del espanol en el nivel elemental	Mai 2001	Licence en Langues Vivantes	UEH Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	El objetivo de este trabajo es para elaborar un enfoque interactivo para la ensenanza de la expresion oral del espanol en el nivel elemental de Haiti fundamentado en los avances linguisticos, psicologicos, sociologicos y pedajicos que permita el cambio y la creacion de una nueva cultura del aprendizaje y satisfaja las necesidades de la sociedad haitiana actual.				
Mots clés	Fundamentacion linguistica – fundamentacion psicologica – fundamentacion pedagogica – principios didacticas				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Lesly ALEXIS	La ensenanza de ingle en novena grado: vias de elevacion de la expresion oral de los alumnos haitianos.	Sep. 2003	Maestria en psicopedagogia	Universidad de la Habana	N/A
annotation	Este trabajo busca poner a disposición de un profesor de Inglés de las herramientas necesarias para el aprendizaje que se habla en la escuela de Haití.				
Mots clés	Comprehension auditiva – didactica – comunicacion oral				



<b>Prénom et nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Date</b>	<b>Grade et spécialisation</b>	<b>institution</b>	<b>Côte</b>
Félix JEAN LOUIS	Aprendizaje active- holista por el español en Haïti.	Mars 2001	Licence	UEH / Ecole Normale supérieure	N/A
annotation	Este trabajo es una demostración de la importancia del método de active- holista y el método de la gramática y la enseñanza aprendizaje español. Estos enfoques son importantes en la medida en que se centra en las habilidades comunicativas				
Mots clés	Aprendizaje cooperativo – la comunicacion – gramatica - traduccion				

<b>Prénom et nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Date</b>	<b>Grade et spécialisation</b>	<b>institution</b>	<b>Côte</b>
Marie Françoise BERTRAND	La relacion enseñanza- aprendizaje evaluacion : vias para mejorar el rendimiento en el examen de ingles de bachillerato de los alumnos haitianos de duodécimo grado (Rheto).	2004	Maestria en psicopedagogia	Universidad de la Habana	N/A
annotation					
Mots clés	Evaluacion informativa – pedagogia contemporanea – consideracion – metodologica				

### e. Didactique de la lecture et de la littérature

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Maria Vaniza DESCASTRO	La dyslexie : étude de cas	Licence en Science de l'éducation	Juillet 1997	Université Quisqueya (Faculté des Sciences de l'Education)	MEM371.91 DEC 1997
Annotation	Dans ce travail, l'auteure propose une étude de la question de la dyslexie en Haïti en explorant, à travers des études de cas, les différents paramètres participants à sa manifestation. Elle propose aussi des éléments de solution à ce problème très récurrent dans le milieu scolaire haïtien.				
Mots clés	Dyslexie, linguistique, lecture, dysfonctionnement, éducation				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Sr Francessa AUGUSTIN , m.c.r.	Importance de la lecture dans la réussite scolaire des apprenants	Licence en Science de l'éducation Option : Lettres et langue françaises	Avril 2010	Université Quisqueya/Faculté des Sciences de l'Education	MEM372.4 AUG 2010
Annotation	Ce travail, dont l'objectif général est de montrer l'importance de la lecture dans le progrès scolaire des apprenants, entend vérifier les hypothèses de recherche suivante : 1/la lecture est un élément clé dans tout apprentissage qui peut conduire vers le succès ; 2/ par manque d'habitude ou d'entraînement à lire, la lecture devient contraignante voire inutile. ce qui rend l'apprentissage boiteux pour ne pas dire médiocre ; 3/ la lecture pratiquée tout au long de l'apprentissage est un profit pour le développement sociocognitif de l'élève...				
Mots clés	Lecture, motivation, apprentissage, développement cognitif, réussite scolaire				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Sr Marie	La performance en	Licence en Science de	Juin 2010	Université Quisqueya	MEM370.15

Pierrette LOUIJUSTE	lecture et la réussite scolaire. cas des enfants du foyer des Salésiennes	l'éducation Option : Langue et lettres françaises		/Faculté des Sciences de l'Education	LOU 2010
Annotation	Ce mémoire entend démontrer que la lecture augmente de façon considérable la performance à l'école. Dans un système éducatif qui traîne son poids d'échec séculaire, il est temps de mettre en évidence les facteurs qui facilitent la réussite scolaire de tous les apprenants au lieu de continuer à s'alarmer éternellement sur les causes de leur échec.				
Mots clés	Réussite scolaire, performance, lecture enseignement, système éducatif. foyer des Salésiennes				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Grade et spécialisation	Date	institution	Côte
Kerline AFRICOT	L'acquisition de la lecture par l'élève haïtien, un défi majeur à sa scolarité : le cas des élèves du premier cycle de l'école fondamentale dans des écoles publiques à Port-au-Prince.	Licence en linguistique appliquée	Oct. 2016	UEH / Faculté Linguistique Appliquée (FLA)	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur étudie les processus d'acquisition de la lecture dans les écoles publiques haïtiennes et son impact sur la réussite scolaire des élèves. Son hypothèse est que le manque d'activité de lecture au niveau de ces écoles affecte de manière négative la qualité de la performance scolaire des écoles en question.				
Mots clés	Lecture, écoles publiques fondamentales, performance scolaire, Port-au-Prince.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Romel MORELUS	Problématique de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture dans les écoles publiques d'Haïti : le cas de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale du lycée Henri Christophe de Diquini en 2014. Une étude descriptive et analytique.	Déc. 2015	Licence en Sciences Sociales	Université Adventiste d'Haïti	N/A

Annotation	Cette étude cherche à évaluer les méthodes utilisées au niveau de l'enseignement apprentissage de la lecture au niveau de la 9 <sup>e</sup> année fondamentale en Haïti. Il s'agit de déceler les éléments contribuant au dysfonctionnement de cet apprentissage.
Mots clés	Observation directe, enseignement apprentissage lecture, école publiques, commune de carrefour

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Emilien Duvelson	Etude des effets de la relecture sur la compréhension de textes explicatifs par des enfants de cycle 3 dans le contexte diglossique d'Haïti, conception et validation d'aides et de remédiations aux difficultés de compréhension	2011	en Sciences cognitives	Université Paris VIII	N/A
Annotation	Cette recherche sur la compréhension et la production de texte explicatif décrivant les causes et les conséquences du changement climatique, en français (L2), étudie les effets de la relecture/audition en langue maternelle L1, sur la compréhension chez des apprenants de cycle 3 dans le contexte diglossique d'Haïti. Ces apprenants, particulièrement ceux issus de milieux défavorisés, rencontrent des difficultés à comprendre et à produire des textes, surtout lorsqu'ils manquent de ressources linguistiques et de connaissances sur le monde évoqué dans les textes. A la suite de la lecture du texte en L2 et de sa relecture/audition en L1, les élèves de milieux défavorisés réussissent à activer leurs connaissances construites dans leur langue et leur culture, à rappeler les propositions les plus importantes du texte et donc à mieux le comprendre.				
Mots clés	Lecture, enseignement primaire, aspect cognitif, diglossie, pédagogie, Haïti,				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
André, Joslyne Vierginat	La dynamique motivationnelle des élèves en situation d'échec à l'école fondamentale en Haïti lors des activités de lecture	2008	Master en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A
Annotation	Ce mémoire décrit la dynamique motivationnelle d'élèves qui reprennent leur 5 <sup>e</sup> année dans quatre écoles primaires en Haïti. À l'aide du modèle de la dynamique motivationnelle en contexte scolaire de				

	Viau (1999), notre étude de cas, inspirée de Yin (2003), (1) décrit les perceptions, (2) analyse l'engagement cognitif et la persévérance des élèves et (3) explore le lien entre ces deux groupes de composantes dans diverses activités de lecture. Les données ont été recueillies grâce à des entrevues individuelles semi-structurées auprès de neuf élèves, d'un de leurs parents respectifs et d'un ou de deux de leurs enseignants. Ces données ont été soumises à une double analyse de contenu (analyse de cas intrasites et intersites). Quinze activités de lecture mentionnées être réalisées par les élèves, lors des entrevues, provenant de différents domaines d'apprentissage.
Mots clés	Dynamique motivationnelle, échec scolaire, activités de lecture, élèves du primaire, Haïti.

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Dieula LOUIS	Enseignement de la littérature : enjeux et implications (synthèse)	Licence en Science de l'éducation Option :	Nov. 2012	Université Quisqueya (Faculté des Sciences de l'Education)	371.10 LOU 2012
Annotation	Cette synthèse entend faire un bref historique de la dialectique de la littérature et des méthodes d'enseignement de cette discipline. Elle analyse aussi la problématique de la lecture qui est un élément incontournable dans l'enseignement de la littérature tout en tenant compte du programme et des matériels utilisés pour enseigner la littérature au secondaire haïtien.				
Mots clés	Didactique de la littérature, enseignement, lecture, programme, enseignement secondaire.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
M. Nelly Yasmine CAJUSTE	Pour une approche générique de l'enseignement de la littérature	Licence en Science de l'éducation Option :	Nov. 2007	Université Quisqueya/Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur propose une didactique de la littérature différente de celle qui se pratique dans l'école haïtienne en général. Alors que cette dernière est historiciste, l'auteur propose une approche basée sur l'étude de la littérature par les genres littéraires. Il s'agit de prioriser le texte sur le contexte.				

Mots clés	Littérature, genre littéraire, histoire littéraire, didactique de la littérature, enseignement
-----------	--

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Marie Jesula DESSOUR CES	En quoi la littérature peut-elle être au service de la production orale en classe de la 7 <sup>e</sup> année ?	licence en linguistique appliquée	Non indiquée	Université d'Etat d'Haïti/ Faculté de Linguistique Appliquée	N/A
Annotation	L'auteur démontre que la littérature peut être exploitée pour faciliter l'enseignement apprentissage du français oral au niveau de l'enseignement fondamental. L'idée est de mettre l'apprenant en situation de lecture permanente et de commentaire. Il s'agit de faire exprimer les apprenants.				
Mots clés	Ecole fondamentale – didactique – compétences spécifiques, littérature, production orale.				

## II. REFORMES EDUCATIVES

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Vernet PIERRE	Langues, éducation et société en Haïti (tome 1,2)	thèse de doctorat	1984	Panthéon-Sorbonne	N/A
Annotation	La démarche de ce travail sous-tend par le problème de l'acceptation de la réforme éducative et des stratégies, à mettre en place pour son implantation définitive et sa généralisation. Cela implique une nouvelle approche des questions de langues, d'éducation et de société. D'où l'accent mis sur l'environnement linguistique et la pratique des deux langues créole / français en Haïti.				
Mots clés	Structures socio-politiques - Fondements culturels – culture de l'élite à travers la littérature – école – analphabétisme – méthodes pédagogiques – procédés didactiques modernes				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Année de réalisation	Institution	Côte
Anouk LIAUTAUD	Idéologie de couleur et manuels de sciences sociales	Licence en Science de l'éducation Option : Histoire	Janvier 2000	Université Quisqueya (Faculté des Sciences de l'Education)	MEM370 LIA 2000
Annotation	Considérant que l'étude de l'aspect idéologique des manuels d'histoire d'Haïti doit faire l'objet d'un regard critique sur les textes scolaires, ce travail invite les enseignants et les autres acteurs du système à faire beaucoup plus d'attention à la portée des matériels didactiques. Ces derniers répondent généralement en Haïti, soit à l'idéologie noiriste, soit à l'idéologie mulâtriste.				
Mots clés	Idéologie de couleur, histoire, classe sociale, éducation, perception sociale, noirisme, mulâtrisme.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Année de réalisation	Institution	Côte
Leyla CHERY	Analyse et évaluation du Manuel « La joie de lire »	Licence en sciences de l'éducation	Juillet 1999	Université Quisqueya /Faculté des Sciences de l'éducation	MEM 372.4 CHE 1999
Annotation	Ce travail propose une analyse et une évaluation des stratégies d'enseignement de la lecture et des manuels d'initiation à la lecture dans l'école haïtienne. La démarche intègre, au-delà de l'étude de cas du manuel « La joie de lire », les manuels d'initiation à la lecture en créole haïtien et en français.				
Mots clés	Lecture, éducation, évaluation, formation, manuel scolaire				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Sr Marielidie DALTON	Ecole, agent d'une culture de paix. Quelles orientations théoriques et pédagogiques pour son instauration en Haïti ?	Licence en Science de l'éducation Option : Langues et lettres françaises	Aout 2010	Université Quisqueya /Faculté des Sciences de l'Education	MEM370.19 DAL 2010 Ex.1
Annotation	Cette recherche soutient que l'école peut créer une culture de paix à partir des orientations théoriques et pédagogiques qui tendent à exclure toutes formes de méthodes qui entraînent les mauvais traitements des				

	élèves, les châtimets corporels, les pressions psychologiques, les mauvaises pratiques d'enseignement ; par la mise en œuvre des pratiques pédagogiques pouvant contribuer à une culture de paix à travers l'enseignements des valeurs humaines et citoyennes...
Mots clés	Education, paix, citoyenneté, système éducation haïtien, valeurs démocratiques.

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Julio REMARQUE	Plaidoyer pour une école Haïtienne	Licence en Science de l'éducation	Non indiquée	Université Quisqueya/Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur propose une analyse du système scolaire haïtien en insistant sur la nécessité fidèle à la réalité sociohistorique du pays. Il insiste aussi sur son rôle de promotion sociale. L'école doit être construite comme le lieu de construction de la citoyenneté sociale et du vivre ensemble.				
Mots clés	Discrimination intra et interscolaire – identité culturelle et ethnique – école de devoir – politique éducative - anthropocentrique – culture du peuple				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Rosemene CESAIRE	La réforme éducative haïtienne, 1979-2008 bilan de la 7 <sup>e</sup> année à la 9 <sup>e</sup> année dans deux écoles : institution Notre-Dame du Sacré-Cœur et sœur Etienne (2005-2008)	Licence en Science de l'éducation	Juin 2011	Université Quisqueya/Faculté des Sciences de l'Education	MEM 370 CES 2011
Annotation	Dans ce travail, l'auteur veut surtout mesurer l'efficacité de certaines actions de la réforme visant à améliorer la qualité de l'enseignement en Haïti, plus spécialement celles visant à améliorer le niveau du 3 <sup>e</sup> cycle de l'école fondamentale. pour y parvenir, elle s'est intéressée aux progrès enregistrés chez les élèves du 3 <sup>e</sup> cycle d'écoles ciblées durant les années 2005-2008.				
Mots clés	Reforme éducative, réussite scolaire, programme, curriculum, Ministère de l'éducation nationale.				



Prénom (s) & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Toussaint DUTON, Jean-Joanus YLAS, Myrlande ROMAIN-ALBERT	Impact de la formation continue sur l'apprentissage des élèves des deux premiers cycles de l'école fondamentale : cas de cinq (5) écoles de la commune de la vallée de Jacmel	Master en Sciences de l'éducation Option :	Nov. 2015	Université Quisqueya Université Paris-Est-Créteil /	N/A
Annotation	Cette recherche propose une analyse des rapports entre formation continue et les processus d'apprentissages des élèves. Il a démontré que plus les enseignants reçoivent des formations continues, plus ils arrivent à faire mieux enseigner les élèves et exercent mieux leur métier.				
Mots clés	Formation continue, apprentissage, réussite scolaire, la vallée de Jacmel.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Kenchina LAJOIE/ Naldna JEAN-BAPTISTE	Analyse des besoins explicatifs du décalage entre programme officiel prescrit par le MENFP/BUGEP et les programmes pratiqués dans les établissements préscolaires en Haïti	Master en Sciences de l'éducation Option :	Nov. 2015	Université Quisqueya / Université Paris-Est-Créteil	N/A
Annotation	Les auteurs ont analysé et montre qu'il y a un écart entre les besoins des établissements préscolaires en Haïti et les prescriptions des programmes officiels prescrits par le MENFP. Ils plaident pour un meilleur contrôle du secteur et une meilleure formation pour les enseignants qui y officient.				
Mots clés	Education préscolaire, programme officiel, formation des professeurs, contrôle.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Diarousse JEAN-BAPTISTE/	Politique de subvention des écoles privées et accroissement des « écoles borlettes » en Haïti : le cas du	Master en Sciences de l'éducation	Juillet 2016	Université Quisqueya/ Université	N/A

Wlex PIERRE	programme de subvention gratuite et obligatoire (PSUGO) 2013-2015	Option :		Paris-Est- Créteil	
Annotation	Dans ce travail, les auteurs proposent une analyse des politiques publiques de l'Etat haïtien en matière de subvention scolaire. L'analyse insiste sur un manque de contrôle et de rationalisation de cette subvention. C'est le cas de du programme de subvention scolaire gratuite et obligatoire (PSUGO).				
Mots clés	Subvention scolaire, contrôle, système éducatif, politique éducative.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Antonia PHANORD/ Walder RAYMOND	Effet de la formation des enseignants sur l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap physique en Haïti : cas de cinq (5) écoles de la commune de Port-au-Prince	Master en Sciences de l'éducation	Février 2016	Université Quisqueya/ Université Paris-Est-Créteil	N/A
Annotation	Cette recherche met l'accent sur l'importance de la prise en compte des élèves en situation de handicap par les enseignants. Souvent négligées en salle de classe, l'inclusion de ces élèves, selon l'auteur, passe par une meilleure formation des enseignants en la matière.				
Mots clés	Handicap, élèves, formation continue, inclusion scolaire, Port-au-Prince,				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Johnny ANTOINE	Le parascolaire : un atout pour la réussite scolaire	Master en Science de l'éducation	2016	Université Quisqueya/ Université Paris-Est-Créteil	N/A
Annotation	L'auteur démontre, dans cette recherche, l'importance des activités parascolaires dans l'amélioration des résultats scolaires des élèves. Il souligne que le parascolaire assure l'épanouissement des élèves tout en assurant de meilleurs résultats.				
Mots clés	Parascolaire, épanouissement, réussite scolaire, amélioration de résultats.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Jeanne Mireille JEAN	Impact de l'analphabétisme des parents sur le rendement scolaire des enfants (période : 2003-2007)	Licence en linguistique appliquée	13 juillet 2007	Université Episcopale d'Haïti/ Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	Cette recherche démontre plus les parents des élèves sont cultivés, plus le rendement scolaire de ces derniers s'améliore. Par ailleurs, les processus de transfert culturels et d'accompagnement scolaires sont de meilleures qualités et augmentent la possibilité de réussite scolaire des enfants. Les enfants dont les parents sont analphabètes voient se réduire leur champ culturel.				
Mots clés	Analphabétisme, rendement scolaire, culture, accompagnement scolaire, parents.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Grade et spécialisation	Date	institution	Côte
Jean Clotaire SAINT-NATUS	Applicabilité d'un système d'éducation continue par la radio en Haïti.	Licence en sciences sociales	1982	UEH Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	Dans cette recherche, l'auteur propose une évaluation des 4 années du programme d'éducation continue de l'école radio Soleil destiné aux adultes de la population suburbaine et rurale. Il s'agit de déterminer la place de la radio diffusion dans le cadre des programmes d'alphabétisation en Haïti.				
Mots clés	Système d'éducation – cadre éducationnel – cadre social – cadre économique – réforme – éducation continue – alphabétisation – contexte latino-américain – radio diffusion – école radiophonique				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Grade et spécialisation	Date	institution	Côte
---------------	------------------	-------------------------	------	-------------	------

Rose Monique JOLICOEUR FMA	Rôle de l'Etat dans le développement du système éducatif haïtien.	Licence en philosophie	Sept. 1999	UEH/ Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	Dans cette recherche, l'auteur se propose de : 1/ Questionner le système éducatif haïtien depuis 1804 ; 2/ Analyser le Plan National d'Education et de Formation à la lumière de la vision éducative de Condorcet pour ouvrir des perspectives pour une meilleure éducation de toute la société haïtienne et de la masse analphabète.				
Mots clés	Education – Etat – éducation d'une minorité – instruction publique – occupation américaine – démocratisation – réforme – organisation de l'enseignement - développement				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Guerdy AMBROISE	Quelle éducation pour Haïti ?	Juillet 2009	Licence en science de l'éducation	Université Caraïbe	N/A
annotation	Dans cette étude, l'auteur cherche à définir les rapports qui existent entre l'Etat, la famille et l'éducation. L'accent est surtout mis sur le rôle de l'Etat dans la facilitation à tous à l'éducation et la gestion d'une éducation de qualité.				
Mots clés	Etat – éducation – famille haïtienne – enseignement – éducation des masses, Haïti				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Guy JEAN	Impact des faiblesses du système éducatif haïtien sur les performances des élèves et du personnel enseignant des classes secondaires des lycées de la commune de Carrefour durant les années 2011-2013	Non disponible	Licence en sciences de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
annotation	Cette recherche évalue les impacts de la faiblesse du système éducatif haïtien sur la réussite scolaire des élèves. Elle met aussi en perspective les apports positifs de la modernisation du système en matière de didactique et à travers un meilleur contrôle du système par l'état.				

Mots clés	Faiblesses – impact – système éducatif – performances – élèves – enseignant - étude descriptive, commune de carrefour
-----------	---

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Berthony CASSAMAJ OR	La souveraineté nationale et l'implantation du système colonisation en Haïti : une approche historique et critico-analytique des incidents de l'immixtion de l'international dans les affaires internes d'Haïti.	Juillet 2015	Licence en Sciences Sociales	Université Adventiste d'Haïti	
Annotation	Dans cette étude, l'auteur analyse les impacts de la forte présence de la communauté internationale dans les décisions haïtiennes. Cette implication touche aussi le domaine de l'éducation qui ne serait plus du ressort de l'état haïtien.				
Mots clés	Souveraineté – métropole – indépendance – démocratie – néocolonialisme				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Ruth MARCELUS	Les causes de la perte scolaire des adolescents de Chancelles durant l'année académique 2009-2010. Une étude descriptive	Mars 2011	Licence en sciences de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Ce travail est une description des désorientations scolaires d'adolescents du système scolaire haïtien. L'auteur y souligne que l'absence de l'autorité parentale et le manque de contrôle scolaire y jouent un grand rôle.				
Mots clés	Sexualité – adolescence – délinquance juvénile – chômage, perte scolaire.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
---------------	------------------	------	-------------------------	-------------	------

			n		
Jerlin JOSEPH	Crise des valeurs au niveau des établissements scolaires de la commune de Carrefour. Perception des enseignants et des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle de ladite commune.	Juillet 2006	Licence en science de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	L'objectif de cette recherche consiste à déceler les facteurs à l'origine de la crise des valeurs au niveau des établissements scolaires de la commune de Carrefour. Il s'agit pour l'auteur d'analyser les rapports des élèves avec leurs autorités de tutelles et leur degré d'application de certaines normes.				
Mots clés	Démographie – milieu socioculturel, établissement scolaire, perception, enseignant, commune de Carrefour.				

Prénom et nom	Titre du mémoire (99p)	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Kethie JULIUS	Situation économique des parents et échec scolaire des adolescents de 13 à 17 ans à Grande Caille, section Rurale de la commune de Carrefour durant l'année académique 2009-2010	Sept. 2011	Licence en sciences de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Cette étude cherche à déterminer l'impact de la situation économique de des parents d'élèves sur l'échec scolaire de leurs élèves. Selon l'auteur, la mauvaise condition économique des parents influence négativement le résultat des élèves.				
Mots clés	Echec scolaire – développement – niveau économique – parents – enseignants, commune de Carrefour				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Meuniol JEUNE	Politique publique en matière d'éducation en Haïti et phénomènes de violence en milieu scolaire	Déc. 2014	Doctorat en sciences de l'éducation	Université Paris Est Créteil, en cotutelle avec l'Université Quisqueya	
Annotation	Cette recherche retient un maximum de réponses qui constituent, au vu des résultats, les déterminants majeurs du phénomène de violence scolaire en Haïti : l'usage de la violence verbale, morale et physique. Les résultats de cette recherche mettent en évidence les implications, au plan éducatif, de la prise en compte des représentations des élèves et des enseignants. Ils mettent par ailleurs en exergue un				

	point névralgique pour l'école qui doit garantir la discipline nécessaire à la vie collective tout en respectant les principes démocratiques qui consacrent les droits et libertés de chacun. L'interprétation des propos des élèves et des enseignants ayant participé à cette recherche permet d'ébaucher des réponses qui tiennent compte de leurs attentes et répondent à la fois aux exigences de rigueur d'un établissement d'enseignement et aux principes démocratiques du droit.
Mots clés	Violence scolaire, violence physique, violence verbale, politique publique, Haïti

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Michel Picard	Système scolaire et société en Haïti : identification des obstacles à l'apprentissage et essai de remédiation	1996	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université Grenoble 2	N/A
Annotation	Ce travail met en évidence que l'inefficacité du système scolaire haïtien n'est pas due à son organisation. Au travers de notre vision euro-centriste, on se demande pourquoi on constate un tel dysfonctionnement et comment on pourrait y remédier. L'identification et l'analyse des problèmes posés par l'apprentissage permettent de mettre en évidence deux facteurs déterminants : la réalité sociale d'Haïti et la manière d'apprendre des élèves haïtiens. Ce travail repose sur une triple articulation entre, d'une part, une enquête visant à analyser le système éducatif et une étude sur la société haïtienne, les analyses de la première éclairant les analyses de la seconde, et d'autre part en une recherche-action s'appuyant sur les deux enquêtes.				
Mots clés	Education des enfants, psychologie de l'apprentissage, école, Haïti				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Emilien Duvelson	Etude des effets de la relecture sur la compréhension de textes explicatifs par des enfants de cycle 3 dans le contexte diglossique d'Haïti, conception et validation d'aides et de remédiations aux difficultés de compréhension	2011	en Sciences cognitives	Université Paris VIII	N/A
Annotation	Cette recherche sur la compréhension et la production de texte explicatif décrivant les causes et les conséquences du changement climatique, en français (L2), étudie les effets de la relecture/audition en				

	langue maternelle L1, sur la compréhension chez des apprenants de cycle 3 dans le contexte diglossique d'Haïti. Ces apprenants, particulièrement ceux issus de milieux défavorisés, rencontrent des difficultés à comprendre et à produire des textes, surtout lorsqu'ils manquent de ressources linguistiques et de connaissances sur le monde évoqué dans les textes. A la suite de la lecture du texte en L2 et de sa relecture/audition en L1, les élèves de milieux défavorisés réussissent à activer leurs connaissances construites dans leur langue et leur culture, à rappeler les propositions les plus importantes du texte et donc à mieux le comprendre.
Mots clés	Lecture, enseignement primaire, aspect cognitif, diglossie, pédagogie, Haïti,

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Guichard Doré	Politique de formation professionnelle et d'emploi en Haïti : le cas du secteur du tourisme (1980-2010)	Sept. 2010	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université Paris Est Créteil	N/A
Annotation	L'étude sur la politique de formation professionnelle et d'emploi en Haïti met l'accent sur l'industrie touristique en tenant compte des atouts et de la position géographique du pays. Inscrit dans la lignée théorique du capital humain de Becker G. et faisant le lien entre les problèmes de la formation et le faible niveau de développement, le travail explore les principaux freins matériels et immatériels agissant négativement sur le secteur touristique et subséquent sur le développement socioéconomique du pays. Adoptant une approche inspirée de l'analyse systémique de Méléze J. complétée par l'analyse stratégique de Crozier M. et de Friedberg E., l'étude met en évidence les enjeux des acteurs dans le cadre des démarches visant à dynamiser l'industrie du tourisme en Haïti.				
Mots clés	Politique de formation professionnelle, politique éducative, développement				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Pierre Enocque François	Système éducatif et abandon social en Haïti. Cas des Enfants et des jeunes de la rue	Mai 2009	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université Paris10	N/A
Annotation	Deux faits sociaux sont donc étudiés : le système éducatif et le phénomène des enfants et des jeunes de la rue en Haïti. Le fil conducteur de notre travail est que le phénomène des enfants et des jeunes de la				



	rue est une résultante des mécanismes de fonctionnement du système éducatif qui facilite parallèlement, par le traitement inégalitaire et par l'abandon social, le développement d'une école marginalisée pour les familles les plus démunies. Malgré la volonté d'aller à l'école, la rue est pour eux, l'unique espace de formation et de socialisation. L'enfant ou le jeune de la rue est donc un abandonné social.
Mots clés	Enfants de la rue, enfants défavorisés, éducation, déclassement social, Haïti

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Hervé Boursiquot	Transformations des pratiques et des usages de la validation des acquis de l'expérience : cas de l'enseignement supérieur haïtien	Déc. 2014	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université paris Est Créteil	N/A
Annotation	La validation des acquis de l'expérience est au cœur des représentations du diplôme et de la qualification. En tant que dispositif de l'institution scolaire, elle impacte d'une certaine manière l'interaction des acteurs éducatifs et les acteurs économiques en fonction de leurs représentations du diplôme et de la compétence. Le changement social qui découle de la transformation des pratiques par l'évolution des représentations du diplôme et de la compétence ne peut s'expliquer qu'en considérant les actions individuelles. En effet, individus et acteurs institutionnels ont des objectifs propres qui justifient un usage particulier de la VAE même obéissant à un cadre règlementaire unique.				
Mots clés	Changement social, représentations sociales, pratiques institutionnelles				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
André, Joslyne Vierginat	Regards croisés sur la relation école-famille et la réussite scolaire d'élèves à l'école fondamentale en Haïti	Mai 2015	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A
Annotation	Cette recherche analyse la problématique de la collaboration école-famille et la réussite scolaire en Haïti. Considérant des cas d'élèves au profil social et scolaire contrasté, elle examine les points de vue d'une diversité d'acteurs impliqués dans l'éducation, tant au niveau formel qu'informel Une approche multicas, à caractère ethnographique basée sur des entretiens approfondis a permis de croiser les				

	regards de ces acteurs sur le cheminement scolaire des 14 cas d'élèves répartis dans huit établissements scolaires, du privé et du public, avec autant de cas de réussite et que de difficulté scolaire. À l'instar de la problématique que nous avons brossée au début de la thèse, les participants à notre recherche ont tous confirmé la vulnérabilité du contexte social en Haïti et ses répercussions sur le système scolaire : instabilité et insécurité sociopolitiques, précarité socioéconomique. Cette situation a transformé les structures familiales. Le système scolaire, dominé par le privé, est limité dans sa capacité d'accueil, ses ressources humaines, ses infrastructures matérielles et son programme de formation initiale et continue du personnel. C'est donc un système scolaire qui ne peut que difficilement soutenir l'apprentissage de ses élèves.
Mots clés	

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Tardif-Grenier, Kristel	Les pratiques parentales, le désengagement scolaire des amis et le rendement scolaire chez les élèves du secondaire nés en Haïti et fréquentant une école en milieu défavorisé	2010-12	Master en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A
Annotation	Les difficultés scolaires ont des conséquences importantes, tant au plan personnel que sociétal. De plus, les adolescents d'origine haïtienne semblent particulièrement à risque de vivre des difficultés scolaires. Pourtant, très peu d'études canadiennes se sont intéressées au vécu scolaire des élèves de cette communauté. Cependant, des études menées auprès d'autres groupes minoritaires ont fait état de l'importance de l'influence des amis et des parents en ce qui a trait au rendement scolaire de l'adolescent. Par conséquent, l'objectif général de ce mémoire est d'examiner les pratiques parentales en lien avec l'école comme modératrices de la relation entre le désengagement scolaire des amis et le rendement scolaire chez les élèves haïtiens fréquentant une école en milieu défavorisé				
Mots clés	Rendement scolaire, Pratiques parentales, Désengagement scolaire des amis, Adolescents haïtiens, Pauvreté				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
---------------	------------------	------	-------------------------	-------------	------

Duvers, Jean Renot	Identification des besoins d'information et de formation des parents haïtiens au regard de la scolarisation de leurs enfants	2005	Master en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A
Annotation	Cette recherche cherchait à identifier les attentes de parents d'enfants d'âges préscolaire et primaire d'origine haïtienne au regard de la scolarisation de ces derniers ainsi que leurs besoins d'information et de formation à l'exercice des responsabilités parentales à cet égard. Notre recherche nous a permis, entre autres, de faire ressortir les représentations et les attentes des parents d'enfants qui fréquentent une école montréalaise, soit au niveau préscolaire ou au niveau primaire. Ainsi, nous avons pu déterminer leurs différents besoins d'information et de formation au regard de la scolarisation de leurs enfants.				
Mots clés	Immigration, acculturation, information, éducation, parents haïtiens				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Pascal Jean-Christophe	La déficience du système scolaire haïtien a la croix des bouquets et ses principales causes. Etudes de cas du Lycée Jacques 1 <sup>er</sup> et de l'institution Petit Larousse au cours de la décade 1997-2007.	Mai 2010	Licence en Sciences de l'éducation	CFREFI	N/A
Annotation					
Mots clés					

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Jean-Baptiste Ericson	Expérience de socialisation en milieu scolaire haïtien au niveau du 3 cycle du fondamental. Le cas de quatre écoles du district de Delmas.	Déc. 2014	Licence en Sciences de l'éducation	CREFI	N/A
Annotation					
Mots clés					

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Jean Chadly GUSTAVE	Enseignement fondamental en milieu défavorisé : le 1 <sup>er</sup> cycle a Chaud-eau post séisme.	2015	Licence en Anthropo-sociologie	Université d'Etat d'Haïti/ Faculté d'Ethnologie	N/A
Annotation					
Mots clés					

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Jean André CONSTANT	Politique scolaire et politique économique : des rapports entre reformes éducatives et ajustement structurel en Haïti	Non disponible	Licence en sociologie	Université D'Etat d'Haïti/ Faculté des Sciences Humaines	N/A
Annotation					
Mots clés					

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Venus DARIUS	La police nationale d'Haïti et la lutte contre l'analphabétisme	2004	Licence en sociologie	Université D'Etat d'Haïti/Faculté d'Ethnologie	N/A
Annotation					
Mots clés					

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
---------------	------------------	------	-------------------------	-------------	------

<b>nom</b>			<b>spécialisation</b>		
Fritz DORVILIER	Le système éducatif haïtien face à la problématique du développement. Une analyse critique du plan national d'éducation et de formation.	Janvier 2003	Mémoire de DEA en développement, environnement et société	Université Catholique de Louvain	N/A
Annotation					
Mots clés					

<b>Prénom et nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Date</b>	<b>Grade et spécialisation</b>	<b>institution</b>	<b>Côte</b>
Morose JOSEPH	Pour une réforme de l'éducation en Haïti	1970	Thèse de doctorat	Université de Fribourg	N/A
Annotation					
Mots clés					

### III. RECHERCHES EN PSYCHOPEDAGOGIE

<b>Prénom &amp; Nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Grade et spécialité</b>	<b>Date</b>	<b>Institution</b>	<b>Côte</b>
Martine LARAQUE	La psychomotricité, technique d'enseignement et rendement scolaire de l'enfant haïtien d'âge préscolaire	Licence en Sciences de l'éducation Option : Préscolaire et primaire	Avril 1998	Université Quisqueya/Faculté des Sciences de l'Education	MEM153.1 LAR 1998 ex.1
Annotation	Cette recherche entend contribuer à l'amélioration des rendements du système scolaire haïtien en a travers l'étude de l'usage de la psychomotricité dans l'enseignement préscolaire haïtien. Il s'agit de souligner l'importance de la maîtrise du corps dans l'acte d'enseignement et dans le processus d'apprentissage des enfants.				

Mots clés	Rendement scolaire, enseignement, préscolaire, psychomotricité,
-----------	---

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Esther FRANCOIS	La pédagogie du projet : un outil pour dynamiser l'apprentissage à l'école fondamentale	Licence en Science de l'éducation Option : Enseignement primaire/préscolaire	Mai 2010	Université Quisqueya/ Faculté des Sciences de l'Education	MEM370.78 FRA 2010
Annotation	Ce travail entend démontrer que, contrairement aux méthodes traditionnelles qui considèrent l'apprenant comme totalement vide, la pédagogie du projet permet à l'apprenant de construire un savoir, un savoir-faire, un savoir être et un savoir devenir, en partant de ses besoins et de ses préoccupations, tout en le mettant dans une situation authentique.				
Mots clés	Pédagogie, méthode, projet, processus d'apprentissage, enseignant, apprenant.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Marie Carmel Cassandre POMPEE	Pédagogie et éthique : une lecture des écoles fondamentales de Caradeux, Tabarre Haïti. (Cas de trois écoles : école communale de Caradeux, Institution Mixte Evangélique Ministère de la Croix, Collège Adventiste de Caradeux)	Licence en Sciences de l'éducation	Juin 2013	Université Quisqueya/Faculté des Sciences de l'Education	MEM370.78 POM 2013
Annotation	Ce travail met l'accent sur le rôle de la pédagogie dans les pratiques scolaires en Haïti et l'importance de l'éthique professionnelle comme élément indispensable à l'acte d'éduquer. Il s'agit, à travers des études de cas, d'amener chaque enseignant à réfléchir sur ses pratiques professionnelles par rapport à ce qu'il doit faire, ce qu'il peut faire et la façon dont il doit le faire.				
Mots clés	Ethique, autorité, discipline, éducation, écoute, apprentissage, pédagogie, Caradeux				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Régine DUGUE	Dispositif d'accompagnement des enfants autistes au niveau de l'éducation de base. commune de Port-au-Prince	Licence en Science de l'éducation Option : enseignement préscolaire / primaire	Mai 2017	Université Quisqueya (Faculté des Sciences de l'Education)	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur veut surtout sensibiliser les instances concernées, citées précédemment, et les porter à identifier les méthodes, moyens et stratégies nécessaires pour aborder le problème de l'autisme en Haïti, en vue d'y apporter les solutions appropriées à brève échéance.				
Mots clés	Autisme – éducation spécialisée – formation spécialisée, accompagnement, Port-au-Prince				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Nice-Glyne HYACINTHE	Importance de la motivation de l'apprenant dans la réussite des apprentissages scolaires	Licence en Science de l'éducation Option : lettres et langue française	Déc. 2011	Université Quisqueya/ Faculté des Sciences de l'Education	MEM 3710.15 HYA 2011 EX2
Annotation	Dans ce travail, l'auteur se propose d'abord, de faire ressortir l'importance de la motivation dans l'apprentissage scolaire. Ensuite, identifier les principaux éléments qui engendrent la motivation des apprenants, en signalant leurs bienfaits dans l'apprentissage scolaire. Enfin, identifier les principales causes du manque de motivation des apprenants dans un processus d'apprentissage scolaire et ses conséquences.				
Mots clés	Motivation scolaire – pédagogie – estime de soi – motivation intrinsèque et extrinsèque				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Anjella JEAN-JACQUES	Influence de la taille des classes sur la performance académique des élèves :	Licence en Sciences de l'éducation	Juillet 2017	Université Quisqueya (Faculté des Sciences de l'Education)	N/A

	études de cas				
Annotation	Dans ce travail l'auteur met en perspective le rapport entre la taille des classes et la performance des élèves. Sa conclusion est que plus la taille des classes n'est grande, moins les élèves sont performants. Les meilleurs résultats sont constatés dans les classes de petite taille.				
Mots clés	Performance académique, environnement scolaire, taille des classes, méthodes d'enseignement.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Edner TESSIER/ André LAROSE	Impact des effectifs pléthoriques sur le rendement scolaire des élèves dans les lycées en Haïti de 2010 à 2014 : études de cas dans le département de l'Artibonite	Master en Sciences de l'éducation	Février 2016	Université Quisqueya/ Université Paris-Est-Créteil/	N/A
Annotation	Cette recherche étudie le rapport entre les effectifs pléthoriques des classes dans les lycées et le rendement des élèves concernés. Il s'agit d'analyser la façon dont l'environnement de travail des élèves influence leur résultat scolaire.				
Mots clés	Lycée, rendement scolaire, taille des classe, Artibonite				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Kettie SAINT-FLEUR	En quoi les connaissances en psychologie sont-elles importantes pour permettre aux enseignants de mieux définir les méthodes d'enseignement / apprentissage ?	Licence en science de l'éducation	Avril 2012	Université Episcopale d'Haïti/ Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	L'auteur argumente dans cette recherche qu'une bonne connaissance en psychologie permet aux de mieux adapter leurs méthodes d'enseignement à leurs apprenants. Dans ce cas, l'enseignant n'est pas seulement un praticien, mais il devient quelqu'un qui pense aussi le processus d'enseignement apprentissage.				
Mots clés	Psychologie, enseignement apprentissage, méthode d'enseignement, enseignant, apprenants.				



Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Elizé JOSEPH	La fréquentation des classes du lundi au samedi ou bien du lundi au vendredi et le rendement académique des élèves de Rhétorique C de la zone II du district scolaire de Carrefour aux examens officiels 2008-2010 : une étude descriptive et comparative.	Sept. 2011	Licence en Maths et Physique	Université Adventiste d'Haïti	N/A
annotation	Ce travail est une analyse des rapports existant entre la fréquentation scolaire des élèves et le rendement académique de ces derniers. Il répertorie les causes de régularité et d'irrégularité des élèves en classes et analyse l'impact de ce phénomène sur la performance scolaire des élèves sur deux ans.				
Mots clés	Fréquentation scolaire – rendement académique – examens officiels – étude descriptive – étude comparative, district scolaire de carrefour				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Rose Berline ORIUS	Niveau de connaissance de personnel enseignant sur le rôle du jeu dans l'épanouissement du développement cognitif et socio-affectif des enfants âgés de 3 à 5 ans dans les établissements scolaires à carrefour Shada durant l'année 2016. Une étude descriptive	Juin 2006	Licence en Science de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Dans cette étude, l'auteur montre que le niveau de connaissance du personnel enseignant et de son habilité à faire usage du jeu détermine la qualité de l'enseignement dispensé et facilite l'apprentissage des apprenants. Par ailleurs, la maîtrise du paramètre socio-affectif et psychomoteur est déterminante dans les rapports enseignant-élève. Le jeu est un élément important dans le développement des enfants.				
Mots clés	Psychologie de l'enfant – théorie de développement – besoin affectif, commune de la Croix-des-Bouquets.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Verdy RENUIS	Performance académique et implication du séisme de jan. 2010 dans l'itinéraire du collège mixte Sorbonne de Carrefour et critico-analytique du cas des élèves de 1 <sup>e</sup> dans le contexte des examens officiels 2005-2010.	Juin 2013	Licence en sciences de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Cette étude cherche à démontrer que le séisme de janvier 2010 a eu un impact négatif sur la performance académique des élèves suivis.				
Mots clés	Education – performance académique– société – seime de 2010, élèves de carrefour.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Augustin Nelson	Rapport(s) aux(x) savoir(s) scientifique(s), situations didactiques et modes d'interactions en salle de classe en Haïti- Étude exploratoire auprès d'élèves de la fin du secondaire de la zone métropolitaine de Port-au-Prince	Juin 2012	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université Lyon 2	N/A
Annotation	Nous visons à mieux comprendre, à travers la notion composite de rapport(s) au(x) savoir(s), la façon dont le sujet apprenant haïtien se construit dans l'espace scolaire comme membre de la société et s'y intègre. L'approche se base sur des données construites sur des singularités d'« histoires » scolaires et des statistiques issues d'études sociologiques. Elles sont analysées et interprétées dans un cadre théorique inspiré de travaux développés par l'équipe ESCOL (Charlot, Bautier, Rochex) ou par Beillerot dans une perspective clinique, ou culturelle comme Hayder. Les situations sociopolitiques et économiques rendent complexes les rapports à l'école et à ses objets : ainsi dans la société haïtienne, les enseignants éprouvent des difficultés à susciter l'intérêt pour les savoirs scolaires et les apprenants expriment des sentiments d'abandon à leur sort.				
Mots clés	Rapports aux savoirs, rapport à l'école, situation d'enseignement, Haïti				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et	institution	Côte
---------------	------------------	------	----------	-------------	------

			spécialisation		
Louis-Jean, Joseph Foerster	Relation entre l'approche pédagogique et les pratiques en classe de mathématiques en Haïti	2005	Master en didactique	Université de Montréal	N/A
Annotation					
Mots clés	Pratiques pédagogiques, Enseignement mathématiques au primaire, Milieu défavorisé, Enseignants du primaire, Enseignement efficace, Approche pédagogique				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Bony JOSEPH/ Yvon MARCELIN	Impact des conditions de travail des enseignants des deux premiers cycles du fondamental sur le rendement scolaire en Haïti	Master en Sciences de l'éducation Option :	Novembre 2015	Université Quisqueya/ Université Paris-Est-Créteil	N/A
Annotation	Les auteurs analysent, dans cette recherche, la corrélation entre les conditions de travail des enseignants et le rendement scolaire des élèves. Il argumente que plus l'enseignant bénéficie des conditions favorables que requiert l'exercice de son métier, meilleurs est le rendement scolaire des élèves.				
Mots clés	Conditions de travail, performance, rendement scolaire, enseignant, élèves.				

#### IV. RECHERCHES EN EDUCATION CIVIQUE

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Gerald	Education à la citoyenneté en	Licence en	Mars	Université Quisqueya	N/A

GEFFRARD	Haïti : chronique d'un échec annoncé	Science de l'éducation	2007	(Faculté des Sciences de l'Education)	
Annotation	Dans sa recherche, l'auteur fait ressortir l'importance d'une éducation à la citoyenneté et insiste sur l'absence d'une telle dimension de l'éducation au sein de l'école haïtienne. Il y aurait, selon l'auteur, une disjonction à ce niveau entre l'école et la société haïtienne.				
Mots clés	Citoyenneté, société, école, échec, éducation, responsabilité citoyenne, citoyen.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Jorel SIMPLICE	Impact de l'éducation à la citoyenneté sur la socialisation du citoyen haïtien	Licence en science de l'éducation	Janv.2015	Université Episcopale d'Haïti/ Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur soutient la thèse que l'éducation à la citoyenneté est le meilleur moyen d'influencer la formation du type de citoyen qu'une société veut avoir. Il soutient que le déficit en matière d'éducation à la citoyenneté dont les écoles haïtienne souffrent impacte de manière négative la socialisation du citoyen haïtien quant à la maîtrise des valeurs fondamentales régissant le vivre ensemble.				
Mots clés	Citoyen, éducation, citoyenneté, socialisation,				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Lorcelyne VERNET	Education aux valeurs morales, sociales et culturelles, et comportement responsables des jeunes de douze (12) à quinze (15) ans dans la commune de Delmas.	Licence en sciences de l'éducation	9 mai 2014	Université Episcopale d'Haïti/ Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	Cette recherche démontre que les jeunes sont de moins en moins éduqués au respect des valeurs morales, sociales et culturelles. En conséquence, cela influence négativement leur comportement et sont de moins en moins responsables. C'est ce que démontre l'étude de cas menée dans la commune de Delmas surt des enfants de 12 à 15 ans.				

Mots clés	Valeur, morale, société, responsabilité, adolescence, comportement
-----------	--

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Roosevelt DUCTAN	L'Analphabétisme haïtien ou le citoyen manqué	Juillet 2010	License en Sciences en Sociales	UEH / Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	Dans ce travail, l'auteur soutient la thèse que l'analphabétisme est un obstacle à la citoyenneté. Celui qui est analphabète est limité dans l'exercice de ses droits politico-civils, socio-économiques et ses devoirs civiques.				
Mots clés	Education des adultes – éducation communautaire – alphabétisation – illettrisme – droits – droits socio-économiques				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Wally NORDELUS	L'influence des médias sur le comportement des adolescents du milieu scolaire en Haïti.	Novembre 2016	Licence en Sciences Sociales	Université Caraïbe	N/A
Annotation	Cette étude analyse les possibilités d'une approche permettant de prévenir et de réduire les dommages causés par les médias sur la société notamment sur l'environnement scolaire. L'auteur établit une corrélation entre certaines violences constatées à l'école et l'exposition des élèves à la télévision.				
Mots clés	Spectacles violents – médias – nouveaux médias – enjeux vidéo – violence de la crise – violence scolaire – politique – violence verbale – outil de socialisation - famille – école – église				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Suze LULLY	Carence de l'enseignement du civisme dans les écoles de la ville de	Mars 2016	licence	Université Caraïbe	N/A

	Port-au-Prince : conséquences				
annotation	Il s'agit d'une analyse cherchant à montrer que le civisme est le moyen d'apprendre au jeune la convivialité. Le déficit de l'enseignement du civisme au niveau de l'école haïtienne est, selon l'auteur, la cause de bien de troubles sociaux et de la délinquance juvénile.				
Mots clés	Citoyen – identité sociale, modèle, civisme, citoyenneté, Port-au-Prince				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Jean Claude METIER	L'enseignement du système de l'éducation civique dans les écoles de cavaillon. Voie royale pour le renforcement de la solidarité et de la conscience civique chez les habitants. (recherche effectuée au niveau de 4 écoles dont 2 publiques de la commune de cavaillon de 2013 à 2014)	Nov. 2015		Université Caraïbe	N/A
annotation	Dans cette recherche, l'auteur met l'accent sur l'importance de l'éducation civique dans la formation des élèves. Miniature du citoyen de demain, ces derniers doivent être éduqués aux valeurs positives de la société, dont la solidarité. L'objectif de la recherche est de permettre un meilleur encadrement des A élèves dans le cadre de leur formation citoyenne.				
Mots clés	Education civique – enseignement-société- solidarité-Commune de Cavaillon.				

Prénom et nom	Titre du mémoire (80p)	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Sandrine SIMIL	Les impacts de la télévision sur les comportements moral et social des adolescents de 12 à 14 ans dans la zone métropolitaine. Quartier Bizoton 53 au cours de l'année académique 2007-2008. Une étude descriptive.	Juillet 2008	Licence en sciences de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A

Annotati on	Ce travail cherche à Identifier et mesurer les impacts de la télévision sur l'éducation des adolescents. Selon l'argumentaire, plus un adolescent est exposé à la télévision, plus il est susceptible d'adopter ce qui y est proposer comme modèle. Ce qui fait de la télévision un objet à la fois utile et dangereux. D'où les propositions d'un usage éducatif de la télévision faite par l'auteur.
Mots clés	Télévision – transmission de valeurs – adolescents – divertissement – étude descriptive, commune de carrefour

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Kysly JOSEPH	Nouveaux fondements philosophiques et sociologiques pour l'éducation à la citoyenneté en Haïti : la parole et l'action de Joseph Wresinski pour une éducation à une citoyenneté de la rencontre en Haïti	Juin 2014	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université Lyon 2	N/A
Annotati on	La thèse s'interroge sur l'apport de la parole et de l'action de Joseph Wresinski comme « nouveauté » dans l'éducation à la citoyenneté en Haïti. Elle explore les fondements philosophiques de l'éducation à travers des approches anthropologiques sur la civilisation et sur les civilisations, respectivement dans les travaux du penseur haïtien Anténor Firmin et du penseur antillais Édouard Glissant. Le cadre théorique est celui de « l'action politique comme surgissement du nouveau et de l'agir-ensemble avec les autres » chez Hannah Arendt, et celui de la « nation comme communauté des citoyens » d'après Dominique Schnapper. Le Mouvement ATD Quart Monde met en œuvre la pensée sociale et éducative de son fondateur Joseph Wresinski de sorte que la reconnaissance des expériences et des savoirs des personnes exclues contribue à une citoyenneté à part entière en Haïti.				
Mots clés	Citoyenneté, communauté, créolité, éducation, moralisation, rencontre, Haïti				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Pierre- Fred Guignard	Ecole et milieu culturel en Haïti	1992	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A

Annotation	Les problèmes de l'école haïtienne paraissent insolubles moins à cause de la pauvreté chronique du pays qu'à cause de la situation d'aliénés et d'aliénants des dirigeants qui semblent avoir besoin de l'ignorance et de la misère de la population pour s'affirmer. L'école haïtienne est-elle vouée à être le relais du néo-colonialisme ? Peut-on encore entreprendre une réforme structurelle de l'école en Haïti ? En quoi les tentatives d'innovation scolaire en Guinée, Mali, Tanzanie, Pérou et Cuba des années soixante peuvent-elles nous interpeler ? Une réforme éducative n'est viable que si elle est intégrée dans un projet global de société. Elle devient efficace si elle s'appuie sur le milieu culturel. Mais, Haïti a-t-elle un milieu culturel propre ? Oui, le vodou, mais, il traverse une crise profonde
Mots clés	Systèmes d'enseignement, école, reforme, histoire, Haïti

## V. ADMINISTRATION SCOLAIRE

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Bediane THERESIAS/ Elisee SAINT- JUSTE	L'effet du style de leadership des chefs d'établissements publics du secondaire sur la réussite scolaire des élèves : cas de deux lycées de Port-au-Prince	Master en Sciences de l'éducation Option :	Nov. 2015	Université Quisqueya/ Université Paris-Est-Créteil	N/A
Annotation	Dans cette recherche, l'auteur argumente que le style de leadership des chefs d'établissement a un impact positif ou négatif sur la réussite scolaire des élèves. Il préconise un leadership participatif responsabilisant les élèves, en lieu et place d'un modèle de leadership traditionnel.				
Mots clés	Réussite scolaire, leadership, chefs d'établissement, conflit, décision, responsabilité. Port-au-Prince				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Grade et spécialisation	Date	institution	Côte
---------------	------------------	-------------------------	------	-------------	------



Joseph Accou Lazarre	Gouvernance et performance des établissements scolaires haïtiens : Etudes de cas de trois écoles de la capitale.	Master en Sciences Sociales	2012	Université Quisqueya/Université Paris-Est/Créteil	N/A
Annotation	Les systèmes éducatifs et les établissements scolaires sont en train d'expérimenter en matière de gestion de nouvelles approches qui s'efforcent de faire fonctionner l'école sur un mode adaptée au XXI siècle. La problématique de la gouvernance et de la performance des établissements scolaires haïtiens est abordée dans cette étude.				
Mots clés	Système éducatif, établissement scolaire, gouvernance et performance.				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Edrice FELIX	Effet du climat organisationnel sur la réussite scolaire des élèves des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycles de l'école fondamentale dans la 2eme section de Bazin II a Paillant	Licence en sciences de l'éducation	30 octobre 2015	Université Épiscopale d'Haïti/ Faculté des Sciences de l'Education	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur soutient la thèse que le climat organisationnel de l'école et de la classe impactent négativement ou positivement la réussite scolaire des élèves. L'élève évoluant dans un climat mieux organisé et responsabilisé obtient de meilleurs résultats qu'un élève évoluant dans un environnement désordonné.				
Mots clés	Climat scolaire, organisation, réussite scolaire, enseignement apprentissage, Paillant.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Jonès JULES	L'autoritarisme et l'enseignement secondaire en Haïti.	Juillet 2008	Licence en Sciences Sociales	Université Caraïbe	N/A
annotation	Cette recherche fait ressortir les impacts positifs et négatifs de l'autoritarisme dans l'enseignement en Haïti. L'auteur inscrit sa démarche dans un cadre large des rapports entre autoritarisme politique et autoritarisme scolaire. L'idée est de démontrer que l'ingérence de l'autoritarisme politique dans le scolaire nuit à la bonne marche du système d'enseignement secondaire et affecte aussi négativement				

	la qualité de ce dernier.
Mots clés	Type d'apprentissage –autoritarisme- éducation par compétence – époque duvaliériste

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Wesly LOUIS	Le leadership scolaire et le rendement aux épreuves officielles du bac : une étude comparative des styles de leadership des directeurs du CAD et leur impact sur le rendement scolaire durant la période 1997 à 2005.	Juillet 2005	Licence en Science de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Ce travail poursuit les objectifs suivants : déterminer les styles de leadership utilisé dans les établissements scolaires afin d'évaluer leurs impacts sur la marche de ces derniers et sur les résultats académiques des élèves aux examens du baccalauréat haïtien. Il s'agit de proposer un type de leadership correspondant à la réalité scolaire haïtien. Selon l'auteur, plus le leadership s'érige en modèle, plus les comportements des élèves s'améliorent, meilleurs aussi sont les résultats aux épreuves officielles.				
Mots clés	Leadership scolaire – pédagogie – moral – motivation – stimulant, commune de carrefour				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Juliette GAUSSANT	« Le milieu scolaire et l'enseignement » une étude descriptive des impacts de l'environnement scolaire sur l'apprentissage des élèves de 1 <sup>e</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle des écoles fondamentales nationales de Martissant durant l'année académique 2007-2008.	Juillet 2008	Licence en Science de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Selon l'auteur, les milieux scolaires des élèves peuvent avoir un impact positif ou négatif sur leur apprentissage. La stabilité ou l'instabilité du milieu, sa représentation influencent d'une manière ou d'une autre cet apprentissage.				
Mots clés	Impact – environnement scolaire – apprentissage, commune de Port-au-Prince, école nationale				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Amos ST JUSTE	Etat des lieux du profil administratif des Ecoles Adventistes de Port-au-Prince.	Juin 2003	Licence en Sciences Sociales	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Ce mémoire présente un état des lieux des écoles adventistes à Port-au-Prince en procédant par analyse comparative. Il s'agit de vérifier et d'étudier ce qui fait que certaines écoles, pourtant répondant au même standard, fonctionnent mieux que d'autres.				
Mots clés	Ecoles adventistes – profil administratif, Port-au-Prince				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Ivette BEAUBRUN	Les effets de l'application de la discipline répressive sur le comportement social et le rendement académique des élèves en 7 <sup>e</sup> année fondamentale au collège LE LOUVERTURIEN durant l'année académique 2008-2009 : une étude descriptive.	Oct. 2012	Licence en sciences de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Dans cette recherche, l'auteur vise un triple objectif : 1/Identifier les impacts des usages de la discipline répressive à l'école ; 2/Déterminer la notion des résultats de l'application de la répression à l'école ; 3/Suggérer des recommandations.				
Mots clés	Discipline répressive – comportement social – rendement académique, collège				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
---------------	------------------	------	-------------------------	-------------	------

Johanne DRIFOND	Conflit entre les directeurs et le personnel enseignant dans les écoles secondaires de Delmas. Une approche descriptive des causes et de leurs incidences sur le rendement administratif et académique durant l'année académique 2008-2009	Juin 2009	Licence en sciences de l'éducation	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Cette recherche a un double objectif : 1/décrire les conflits entre les directeurs et le personnel enseignant, 2/analyser leur impact sur le rendement administratif et académique des établissements scolaires. L'auteur en arrive à la conclusion suivante : plus il y a conflit entre enseignant et personnel administratif, moins les rendements scolaires sont bons.				
Mots clés	Conflit – administration scolaire – personnel enseignant – condition de travail, rendement administratif, Commune de Delmas.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Louis, Rigaud	Les rôles des directeurs d'école de troisième cycle fondamental et secondaire publique du Département de l'Artibonite (Haïti)	2008	Master en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A
Annotation	Notre objectif était d'identifier les différents rôles exercés par les directeurs d'école haïtiens de nos jours, dans la perspective d'aider éventuellement à remanier le manuel de gestion de ces écoles, de même qu'à ultimement guider l'élaboration d'un référentiel de compétences des directeurs d'école haïtiens. À cette fin, nous avons utilisé comme cadre de référence les 15 rôles des directeurs identifiés par Brassard et al. (1986) dans leur recherche au Québec. Ces rôles ont été déterminés à partir des activités menées par les directeurs.				
Mots clés	Rôle, directeur d'école, activité, cycle fondamental, école secondaire				

## VI.DIDACTIQUE DES SCIENCES SOCIALES

Prénom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
--------	------------------	---------------------	------	-------------	------

<b>&amp; Nom</b>					
Marie Linda JN GILLES	Rôle et importance de l'enseignement de l'histoire en Haïti	Licence en Science de l'éducation Option : Sciences sociales/Histoire	2013	Université Quisqueya (Faculté des Sciences de l'Education)	MEM371.1 0 JNG 2013
Annotatio n	Dans ce travail, l'auteur soutiens que l'enseignement de l'Histoire, vue les valeurs qu'il englobe et qu'il est appelé à transmettre, peut être considérée comme un moyen pour susciter « l'empowerment » des jeunes. En d'autres termes, les amener à développer leur leadership, leur créativité, leur sens au vrai et au beau.				
Mots clés	Histoire, enseignement, coopération, apprentissage, leadership.				

<b>Prénom et nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Date de réalisatio n</b>	<b>Grade et spécialisation</b>	<b>institution</b>	<b>Côte</b>
Jeannie CLAUDE	L'enseignement des sciences sociales au 3e cycle de l'école fondamentale: objectifs; finalités et pratiques pédagogiques.	Mars 2006	Licence en Sciences Sociales	UEH / Ecole Normale Supérieure (ENS)	N/A
annotation	Dans cette étude, l'auteur relève certains écarts entre les principes émis de l'enseignement des sciences sociales et la réalité de cet enseignement dans quelques écoles. Il s'agit d'identifier certaines contradictions qui existent à l'intérieur des documents officiels de référence et de présenter certaines situations concrètes de délivrance de l'enseignement.				
Mots clés	Système éducative haïtien – suivi pédagogique – transpositions didactiques – matériel didactique				

<b>Prénom et nom</b>	<b>Titre du mémoire</b>	<b>Date</b>	<b>Grade et spécialisation</b>	<b>institution</b>	<b>Côte</b>
Vladimir PIERRILUS	L'influence de l'enseignement des Sciences Sociales sur le comportement des groupes Scolarisés en Haïti : les sciences sociales	Sept. 2013	Licence en Sciences Sociales	Université Caraïbe	

	dans le fondamental et le secondaire haïtien.				
annotation	Cette recherche est une analyse sur l'intervention des Sciences sociales dans la résolution des problèmes contemporains des individus scolarisés, sur sa place dans l'enseignement. L'auteur soutient la thèse que les sciences sociales sont susceptibles de permettre d'agir sur le comportement social des gens.				
Mots clés	Influence –sciences sociales - enseignement – groupes scolarises – comportement				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Itlaire SEMERVILLE	Indice de manque de formation académique des enseignants en sciences sociales au niveau des deux premiers cycles fondamentaux sur les écoliers de la commune des Abricots.	Nov. 2014	Licence en science sociales	Université Caraïbe	N/A
annotation	Dans cette recherche, l'auteur montre que le manque de formation des enseignants en sciences sociales a un impact négatif considérable sur le développement des écoliers. Cela implique une déconnexion de l'écolier avec le passé du pays. Ce qui fausse, en général, leur représentation de leur identité.				
Mots clés	Formation académique – écoliers – enseignants – sciences sociales – enseignement, commune des Abricots				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
---------------	------------------	------	-------------------------	-------------	------

Jean Noel BIGORD	L'impact de l'enseignement d'histoire d'Haïti dans les connaissances des valeurs aux élèves. états des lieux de 4 écoles privées de Delmas de 2012 à 2013.	Oct. 2013	Licence en sciences de l'éducation	Université Caraïbe	N/A
annotation	Ce travail explore, à travers l'enseignement des sciences sociales, de nouvelles pistes capables d'amener les apprenants vers la connaissance des valeurs jugées nécessaires à leur insertion sociale et au développement du sentiment d'appartenance à la communauté haïtienne.				
Mots clés	Histoire – enseignement – connaissance des valeurs – écoles privées, Delmas				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Sergo CHERY	Influence des méthodes pédagogiques utilisées par les enseignants de Delmas sur la construction du savoir en sciences sociales au niveau secondaire.	Avril 2014	Licence en Sciences Sociales	Université Caraïbe	N/A
annotation	Cette étude propose une approche visant à contribuer à l'amélioration de l'enseignement des sciences sociales en Haïti. Elle entend participer à l'innovation méthodologique en matière d'enseignement des sciences sociales en Haïti.				
Mots clés	Influence – méthodes pédagogiques – construction de savoir – sciences sociales – ressources naturelles, Delmas				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Sajine FRANCAIS	Diagnostic des méthodes d'enseignement des enseignants de Sciences Sociales et rendement scolaire des élèves de la vacation AM du 3 <sup>e</sup> cycle fondamental dans les lycées de la commune des Cayes durant l'année	Juin 2016	Licence en Sciences Sociales	Université Adventiste d'Haïti	N/A

	académique 2014-2015. Une étude descriptive.				
Annotation	Ce travail analyse les méthodes utilisées e enseignement des sciences sociales et étudie, à travers des grilles d'analyses spécifiques, leur impact sur la réussite des élèves. Les différentes méthodes utilisées par les enseignants des Sciences Sociales impactent le rendement scolaire des élèves.				
Mots clés	Sciences Sociales – rendement Scolaire – enseignement interactif –behaviorisme – cognitivisme – étude descriptive, commune des Cayes				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Ronald ALTIS	Une étude descriptive de l'état des processus enseignement / apprentissage des Sciences Sociales et du rendement académique des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle fondamental au collège Denis Césaire a Brochette 99 localité de Carrefour, durant la période allant de déc. 2014 à juin 2015.	Juin 2015	Licence en Sciences Sociales	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Cette étude tente de présenter un état des lieux de l'apprentissage des Sciences Sociales en milieu scolaire en Haïti. Il s'agit d'une approche comparative cherchant à déterminer l'approche la plus convenable en fonction des moyens disponibles.				
Mots clés	Promenade – classe – évaluation – mode d'évaluation – théorie de l'apprentissage, commune de carrefour				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Julien	L'enseignement et l'apprentissage de	Aout	licence	Université Adventiste	N/A



JOSEPH MICHEL	l'histoire dans les écoles de Diquini. Une approche analytique et descriptive par le truchement de la terminale du problème de l'échec des élèves de 1 <sup>ere</sup> aux épreuves du baccalauréat haïtien (2010-2012).	2012		d'Haïti	
Annotation	Ce travail est une étude sur l'enseignement apprentissage de l'histoire en Haïti. L'objectif est de déterminer les paramètres contribuant aux échecs des élèves dans cette matière au niveau du baccalauréat.				
Mots clés	Etude critique – enseignement de l'Histoire – épreuve, baccalauréat, commune de carrefour.				

## VII. DIDACTIQUE DES SCIENCES EXPERIMENTALES T DES MATHEMATIQUES

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Fanel BENJAMIN	L'apport de matériel didactique dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences biologiques en 9e années fondamentale a la commune de Carrefour.	2006	License en sciences naturelles	UEH/ Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	Dans ce travail, l'auteur montre que l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences biologiques en 9e permet: 1/Une amélioration de la qualité du rapport entre l'enseignant et l'apprenant ; 2/Une meilleure présentation de l'enseignant ; 3/ Des meilleurs résultats.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Marie Josette LOUIS	Absence d'observation et d'expérimentation dans l'enseignement des Sciences Expérimentales au niveau du 3 <sup>e</sup> cycle : quel impact sur la formation des apprenants dans le domaine de l'environnement ?	Aout 2015	Licence en Sciences Naturelles	Université Caraïbe	N/A
annotation	Cette recherche met l'accent sur la nécessité de pratiquer l'expérimentation dans le cadre du cours de sciences expérimentales et démontre les avantages qui en découlent quand les apprenants sont amenés à l'observation et l'expérimentation. Selon l'auteur, le manque d'expérimentation affecte négativement le rapport des apprenants à l'environnement.				
Mots clés	Sciences expérimentales – sol - démographie – biodiversité – pollution – enseignement, environnement				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Antoine LOUIS JEAN	Une étude descriptive des méthodes et techniques d'enseignement de la biologie végétale en classe de 3 <sup>e</sup> secondaire aux lycées du centre-ville de Jacmel durant l'année académique 2014-2015	Juin 2015	Licence en Sciences Naturelles	Université Adventiste d'Haïti	N/A
annotation	Ce travail entend contribuer à l'Amélioration de l'enseignement /apprentissage de la biologie en Haïti par la mise en place de nouvelles approches basées sur l'expérimentation et la participation active des élèves.				
Mots clés	Méthodes – enseignement – biologie Végétale – lycées – techniques, ville de Jacmel				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
---------------	------------------	------	-------------------------	-------------	------

Renac JEAN	Une étude évaluatrice sur la fréquentation des enseignants de physiologie humaine en classe de Rhétorique de la commune de Grande Rivière du Nord et la réussite des élèves aux épreuves officielles durant les années académiques 2005-2007	Juillet 2008	Licence en Sciences Naturelles	Université Adventiste d'Haïti	N/A
annotation	Cette étude cherche à vérifier l'impact de la fréquentation des enseignants de physiologie humaine sur le rendement scolaire des élèves principalement sur la réussite des élèves aux examens officiels du baccalauréat.				
Mots clés	Physiologie – enseignement – méthodes, épreuves officielles, commune de Grande Rivière du Nord				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Génia POLONGÉ	Apport d'un jardin botanique dans l'enseignement et l'apprentissage de la biologie végétale en classe de 3 <sup>e</sup> secondaire dans la zone de Cote-plage durant l'année académique 2008-2009. Une étude descriptive.	Juillet 2009	Licence en Sciences Naturelles	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Ce mémoire a un double objectif : 1/Explorer l'histoire de l'enseignement de la biologie ; 2/ indiquer et expliquer les méthodes d'enseignement de la biologie en Haïti ; 3/ proposer une approche tenant compte de l'environnement des élèves.				
Mots clés	Biologie végétale – l'enseignement – travaux pratiques, Jardin botanique, commune de carrefour,				

Prénom & Nom	Titre du mémoire	Grade et spécialité	Date	Institution	Côte
Francesca	Les situations-	Licence en Science	Oct.	Université Quisqueya/	

Camille JACQUES	problèmes dans l'apprentissage des mathématiques en salle de classe	de l'éducation Option : Préscolaire/Primaire	2011	Faculté des Sciences de l'Education	MEM370.1 5 JAC 2011
Annotation	Dans ce travail, l'auteur réalise une investigation de ce qu'il appelle les situations-problèmes en apprentissage des mathématiques en Haïti. Il s'agit pour lui de proposer une méthode permettant aux enseignants de mieux appréhender les situations difficiles d'enseignement des mathématiques en Haïti.				
Mots clés	Situations-problèmes, mathématiques, transformation, variables, motivation.				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date de réalisation	Grade et spécialisation	institution	Côte
Guerda FRANCISQ UE	Les erreurs commises par les élèves du troisième cycle fondamental en mathématiques ne sont pas neutres. Etude de 3 cas	Juin 2001	Licence en mathématiques	UEH / Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	Ce travail analyse des causes épistémologiques, didactiques et psychologiques qui semblent être à la base des erreurs en mathématiques puis, illustre ces propositions par le comportement d'un échantillon d'élèves du 3 <sup>e</sup> cycle fondamental appartenant à 2 des différentes catégories d'écoles.				
Mots clés	Système d'éducation – cadre éducationnel – cadre social – cadre économique – réforme – éducation continue – alphabétisation – contexte latino-américain – radio diffusion – école radiophonique				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
---------------	------------------	------	-------------------------	-------------	------

Frandy JEAN	La situation de l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en classe de première dans les écoles classiques de Port-au-Prince et de ses environs.	Mai 2005	Licence en mathématiques	UEH Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	L'auteur propose une analyse des méthodes traditionnelles en enseignement des mathématiques et souligne leur inefficacité. Il propose l'adoption d'approche innovatrice en vue d'améliorer l'enseignement des mathématiques. Si les impacts des approches traditionnelles sont très sévères en classes de seconde, leur prévention doit se faire déjà au niveau de l'école fondamentale.				
Mots clés	Enseignement – méthodes actives – constructivisme – optimisation, Port-au-Prince				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Vanneur PIERRE	Le décrochage des jeunes en mathématiques, un grave problème à résoudre.	Mars 2005	Licence en mathématiques	UEH Ecole Normale Supérieure	N/A
annotation	Cette recherche entend mettre à jour les principales causes à la base du décrochage des jeunes en mathématiques et en faire des propositions.				
Mots clés	Transversalité des mathématiques – enseignement des maths – tendances sociales.				

## VIII. NUTRITION SCOLAIRE

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Marie Line ALMONO R	Une étude descriptive des types d'aliments que servent les parents des enfants dans 2 établissements préscolaires de Diquini (EAAH, EMAD) durant l'année scolaire 2015-2016 et leur valeur nutritive.	Juin 2016	Licence en Sciences Naturelles	Université Adventiste d'Haïti	N/A
annotation	Il s'agit d'une étude Insistant sur l'importance de la santé alimentaire dans l'apprentissage des enfants. Sur la base de l'échantillon choisi, l'auteur fait ressortir les types d'aliments dominants consommés par les écoliers et l'impact de leurs faible ou fort taux nutritif sur la performance scolaire des élèves.				
Mots clés	Santee – santé alimentaire – apprentissage – parents –préscolaires – enfants – types d'aliments – étude descriptive, commune de carrefour				

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Cécile ALCEUS	Impact de la consommation des fritures sur la sante des élèves de 7 <sup>e</sup> année fondamentale a la seconde du collège Adventiste de Diquini durant les années académiques 2011-2013.	Aout 2013	Licence en Sciences de l'Education (sante scolaire)	Université Adventiste d'Haïti	N/A
annotation	Cette étude relève et analyse les impacts de la consommation de fritures sur la sante des élèves. Elle identifie aussi les maladies liées à la consommation de ce produit et en déterminer les raisons de sa consommation.				

Mots clés	Graisse – acide gras – alimentation – consommation, collège adventiste, commune de carrefour
-----------	--

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Christène REGIS	Les rapports nutritionnels _ l'avocatier (var Persea Americana Mill). Degré de connaissance et d'attitudes sur ce fruit par des écoliers des deux cycles fondamentaux de l'école nationale de la localité de Doland de la commune de Terre Neuve durant l'année académique 2012-2013. Une étude descriptive simple.	Juin 2013	Licence en Sciences Expérimentales	Université Adventiste d'Haïti	N/A
Annotation	Dans ce travail, l'auteur cherche à : 1/montrer l'importance de la consommation de l'avocatier, 2/déterminer l'intérêt des écoles par rapport à la connaissance des fruits du même type, 3/sensibiliser sur l'importance de la consommation de ces derniers.				
Mots clés	atomie – morphologie, nutrition, fruits, école, commune de Terre -Neuve				

## IX.TCI ET EDUCATION

Prénom et nom	Titre du mémoire	Date	Grade et spécialisation	institution	Côte
Pierre A. N. Etzer France	TIC et formation des enseignants du fondamental en Haïti : barrières et facteurs facilitants	Déc. 2011	Doctorat en Sciences de l'éducation	Université de Montréal	N/A
Annotation	<p>Cette recherche étudie les caractéristiques des enseignants haïtiens des deux premiers cycles de l'enseignement fondamental (primaire) en tant qu'apprenants, caractéristiques susceptibles de constituer des barrières ou des facteurs facilitants internes à une intégration efficace des TIC dans leur formation.</p> <p>Dans une première phase quantitative, une enquête a été administrée en 2009-2010 à 176</p>				

	<p>enseignants. L'analyse des données recueillies a permis de faire ressortir trois tendances fortes : une attitude positive par rapport aux innovations et aux TIC, des sources intrinsèques de motivation et une forte distance hiérarchique ; il faut aussi signaler deux autres résultats importants : le peu de familiarité avec l'ordinateur et l'adoption massive du cellulaire ; les réponses étaient plus partagées au niveau de la conception de l'enseignement et de l'apprentissage et de la dimension individualisme-collectivisme. Une analyse factorielle a fait émerger quatre facteurs : la capacité d'utiliser les TIC, le désir de changement, la conception du rôle du formateur et la distance hiérarchique.</p>
Mots clés	<p>TIC, formation des enseignants, TIC et apprentissage, éducation en Haïti, caractéristiques de l'apprenant, barrières à l'apprentissage</p>



**SECOND PART:**

**Studies of Publications on Education in Haiti: books and other documents**

## CHAPTER I.

### **Preliminary notes on availability of books/ other documents on education produced or published in Haiti**

*Incompleteness of the record.* This review analysis inventory remains incomplete because of the lack of information available on some documents received or obtained. For instance, a document without references (sources, date of publication) is presumed to be insignificant. However, we had identified quite a few documents of that nature with cautiousness so we could inquire more about them. The acronyms used SL (no place), SD (no date), SME (without publishing house) reveal this difficulty. Similarly, the absence of a list of keywords relating to certain titles pose the same challenge . It is well known that the thesaurus can facilitate the finer analysis of the content of each document and serves the constitution of manual files or computer database to facilitate research on several topics. Thus, there is an dire need to further the investigation on documents whenever the information seem insufficient.

Another limitation to the review study report is that several documents found remain unavailable for consultation. Lack of physical access to the documents from reference libraries makes it difficult for precised annotation of some titles. That's what one will notice by a cursory review of the table with listed titles.

Our goal was to identify the most possible of existing valuable documents, we have tried to scan section, chapter of works are not, in general, among the best-known titles, yet in terms of their contribution to thoughts on education. We would not, on the basis of recognized classic texts ignore article or text of a book, a chapter or section of a book with a scientific relevance (we think for example to a chapter in the *Letters of St Thomas* of Antenor Firmin, an article from *Genesis of State* under the direction of Michel Hector and Laennec Hurbon). That being said, that the next stage of our work will have to be not only

comprehensive but also more qualitative in refinement of content analysis, including the highlighting of the documents relating to literacy.

***Thematic Regrouping.*** This research on the problematic of education allows us to do a regrouping of five main themes in this inventory. These are: *education, teaching, school and language*. We distribute this content into temporary categories in general heading and sub-heading. This thematic field is supposed to be temporary given the transversality of listed titles. For each genre (books, articles, magazines, documents lines...), we do a summary of the quantified representation of documents. These tables should make possible interesting considerations in terms of future research. We plan to carry out a much deeper content analysis of the subtopics at the next stage in order to assess the nature of the confined themes.

## CHAPTER II.

### LIST OF DOCUMENTS GROUPED BY GENRE AND THEMES ADDRESSED

#### I. BOOKS ON EDUCATION IN HAITI

No	Auteur	Titre	Résumé	Mots clés	Edition	Ville	Date
1.	AED (The Academy for Educational Development),	Diagnostic technique du système éducatif haïtien			Educat S.A.		1996
2.	Armand Henry	<i>L'école normale supérieure d'Haïti</i>			Conjonction No 31, SME	Port-au-Prince	1951
3.	Association of Caribbean universities and research institutes.-	Vers une politique structurelle pour l'enseignement supérieure en Haïti			UNICA	Port-au-Prince	1977
4.	Auguste, Charles A	<i>Pour une éducation haïtienne</i>			Collection du tricinquantième de l'Indépendance,	Port-au-Prince	1954

					Les Presses Libres		
5.	Augustin Nelson	Sens de l'école et rapports au(x) savoir(s) en Haïti			C3 éditions,	Port-au-Prince	
6.	Bajeux Jean-Claude	<i>Jan pou lekòl ta ye an Ayiti</i>					1975
7.	Bajeux Jean-Claude	Mosochwazi pawòl ki ekri an kreyòl ayisyen: anthologie de la littérature créole			Antilia	Port-au-Prince	1999
8.	Beaulieu Christian	L'école réelle. Pour l'école rurale et l'école mi-temps,			SME	Port-au-Prince	1939
9.	Bébel-Gisler Dany	Cultures et pouvoir dans la Caraïbe. Langue créole, vaudou, sectes religieuses en Guadeloupe et en Haïti.					1987
10.	Bellegarde, Dantès	<i>Pour une Haïti heureuse; par l'éducation</i>			Imprimerie Cheraquit,	Port-au-Prince,	1927.
11.	Bellegarde Dantès, Vincent Sténio.-	<i>L'écolier haïtien. Livre de lectures historiques,</i>				SL	1911

	Namur A. D., Wesmael Charlier	<i>géographiques et scientifiques destinées aux écoles d'Haïti</i>					
12.	Berrouët-Oriol Robert - Cothière Darline - Fournier Robert - St- Fort Hugues	L'aménagement linguistique en Haïti : enjeux, défis et propositions.	Livre de référence majeur sur la problématique linguistique haïtienne. Vaste documentation et appareillage théorique et critique de premier plan rédigé par quatre linguistes, tous spécialistes des questions traitées.		Édition du CIDIHCA • Éditions de l'Université d'État d'Haïti		Février 2011.
13.	Bertrand Jean Wilfrid.-	<i>Problèmes de langue et alphabétisation en Haïti en 1975,</i>				SL	1978
14.	Bervin Antoine	<i>L'éducation en Haïti et ses</i>				SL	1947

		<i>récents développements</i>					
15.	Bijou Legrand	<i>Education positive à l'adresse des parents et des éducateurs</i>			Presses Nationales d'Haïti	Port-au-Prince	1966
16.	Boigris Oscar	<i>Psychologie et éducation, vol. I</i>			Imprimerie Henri Deschamps,	Port-au-Prince,	1944
17.	Boigris Oscar	<i>Psychologie et éducation, vol. II</i>			Mimeo,	SL	1958
18.	Boigris Oscar Hutinot Emile, Mirville Solon, Lafond Franck, Desmangles Fritz, Latortue Gérard	<i>Evolution et caractères de l'enseignement primaire haïtien : l'enseignement primaire urbain et rural,</i>					septembre 1956
19.	Boigris Oscar Hutinot Emile, Mirville Solon, Lafond Franck, Desmangle	<i>Evolution et caractères de l'enseignement primaire haïtien : l'enseignement primaire urbain et rural (suite)</i>					Juin 1957

	s Fritz, Latortue Gérard						
20.	Boigris Oscar Hutinot Emile, Mirville Solon, Lafond Franck, Desmangle s Fritz, Latortue Gérard	<i>Evolution et caractères de l'enseignement primaire haïtien : l'enseignement primaire urbain et rural (suite)</i>					Septembre 1957
21.	Boucherea u Charles	<i>La législation scolaire d'Haïti; lois, arrêtés, règlements et programmes en vigueur</i>			Imprimerie Henri Amblard	Port-au-Prince	1911
22.	Boucherea u Charles	<i>La législation scolaire d'Haïti; lois, arrêtés, règlements et programmes en vigueur</i>			Imprimerie Henri Amblard,	Port-au-Prince	1914
23.	Boucherea u Charles, Heraux Herman	<i>La législation scolaire d'Haïti; lois, arrêtés, règlements et programmes en vigueur</i>			Imprimerie Cheraquit	Port-au-Prince	1923



24.	Boucherea u Charles, Heraux Herman	<i>La législation scolaire d'Haïti; lois, arrêtés, règlements et programmes en vigueur</i>			Imprimerie Auguste A. Héraux	Port-au-Prince	1933
25.	Brice Cidoine	<i>Education ouvrière</i>				SL	1958
26.	Brice Cidoine	<i>L'éducation ouvrière et l'éducation de base</i>				SL	1959
27.	Brice Cidoine	<i>Le nouvel aspect du programme d'éducation ouvrière</i>				SL	1961
28.	Brodziak <u>Sylvie</u> (Coord.),	Haïti, Enjeux d'écriture	L'ouvrage s'intéresse à des œuvres littéraires récentes, expressions et représentations de l'actuel Haïti.	littérature haïtienne contemporaine, lan gue, histoire, femme	Broché, Collection : <u>Littérature Hors Frontière.</u>	Paris	10 mars 2013
29.	Brutus Edner	<i>Instruction publique en Haïti</i>	Ouvrage patrimonial ancien portant sur les documents		Editions FARDIN,	Port-au-Prince,	1948

			officiels relatifs à l'éducation en Haïti. Education mise en relation avec économie, politique et histoire.				
30.	Burns Donald	<i>Conséquences sociales et politiques du choix d'une orthographe</i>				SL	1953
31.	Casimir Jean Liautaud	<i>Education et instruction en Haïti</i> , in Emerson Douyon, ed., <i>Culture et développement en Haïti</i>				Montréal	1972
32.	Casimir Jean	Haïti et ses élites (l'interminable dialogue des sourds)			éd. de l'UEH,	P-au-P	2009
33.	Célestin-Saurel Myrto	Les stéréotypes sexuels dans les livres scolaires haïtiens, in Banque Mondiale, Education				Port-au-Prince	2000

		Fondamentale en Haïti, Washington D.C					
34.	Comité Culture, langues et patrimoine du GRAHN,	Un aménagement linguistique pour le développement du peuple Haïtien : Bilinguisme Equitable différencié et la valorisation du créole			GRAHN monde,	Québec.	2012,
35.	Dalencour Patrice	<i>De l'enthousiasme au désenchantement, un éducateur s'interroge</i>			C3 Editions,	Pétion-ville.	2013
36.	Dalencour François	<i>Principes d'éducation nationale comprenant l'enseignement moral, civique, social</i>			Imprimerie Dalencour,	Port-au-Prince,	1925
37.	Dalvius Gérard	<i>Guérir Haïti par l'éducation civique</i>			Editions Presse de l'imprimerie	Port-au-Prince	2008.
38.	Damoiseau Robert et Jean-paul Gesner	J'apprends le créole haïtien	Approche centrée sur les thèmes de la vie quotidienne moderne. Chaque		(Éds. Faculté de Linguistique Appliquée de Port-au-Prince / KARTHALA.		

			leçon se présenta sous la forme d'un dialogue, qui est traduit en français et accompagné d'explications grammaticales et d'exercices».				
39.	Dartigue Esther	<i>Le problème de l'éducation des enfants</i>			Relève 2		1934
40.	Dehoux Marc	Préparation d'une enquête sur les conditions d'habitations et de vie des étudiants des écoles supérieures de Port-au-Prince			SME	SL	1958
41.	Dejean Yves	<i>De l'école accessible à quelques haïtiens à l'école profitable à tous</i>				SL	1967
42.	Dejean Yves	Le péché commun : du respect pour l'école,				SL	1975
43.	Dejean	Yon lekòl tèt			H. Deschamps	Port-au-Prince	

	Ives	anba nan yon peyi tèt anba,					
44.	Dejean Ives,	Yon lekòl tèt anba			Edition de l'Université d'Etat d'Haïti,	Port-au-Prince	2012.
45.	Dejean Paul	<i>Survol des tentatives d'Alphabétisation en Haïti par les services gouvernementaux 1943-1988,</i>	Une analyse des quatre (4) campagnes d'Alphabétisation initiées en Haïti entre 1943 et 1988. Un plaidoyer pour la langue créole en se référant à l'article 5 de constitution Haïtienne de 1987.	Mots clés : analphabétisme, alphabétisation, école	Groupe d'Action et de Recherche pour l'Education,	Port-au-Prince,	1989
46.	Denerville Vianney	<i>Contribution au problème de l'enseignement en Haïti. L'enseignement de la géographie et de l'histoire nationale. Un aspect de la</i>				SL	1940

		<i>question</i>					
47.	De Ronceray Hubert	<i>Images mentales de l'éducation en Haïti</i> , Cahier des centres haïtiens des investigations en sciences sociales,				SL	1968
48.	De Ronceray Hubert	<i>Quelques aspects de l'idéologie de l'éducation en Haïti</i>				SL	1968
49.	Deshommes, Fritz	Université et luttes démocratiques en Haïti			éd. de l'UEH (2 <sup>e</sup> éd.)	P-au-P	2009
50.	Dorsainvil Justin Chrysostome	<i>Le problème de l'enseignement primaire en Haïti</i>				SL	1922
51.	Dorvilier Fritz (ss dir.).	La crise de l'université haïtienne, une réflexivité haïtienne			éd. C3	P-au-P	2013
52.	Douyon Emerson	<i>Culture et développement en Haïti</i>			Lemeac	Montréal	1972
53.	Figolé Daniel	<i>L'instruction publique en Haïti : 1804-1859</i>			Imprimerie le Réveil	Port-au-Prince	1945

54.	Fignolé Daniel	« L'instruction publique en Haïti (1859-1879) »	Tout un chapitre du livre (pp. 33 à 49) est consacré au programme et à l'action de Delorme comme titulaire du portefeuille de l'Instruction Publique sous Salnave		Imp. A. P. Barthelemy		1947
55.	Fignolé Daniel	<i>L'instruction publique en Haïti : 1879-1888</i>			Imprimerie A. P. Barthélemy,	Port-au-Prince	1950
56.	Fignolé Daniel	<i>Questions d'Histoire. Notes sur l'instruction publique en Haïti</i>				SL	1955
57.	Fignolé Daniel	<i>Questions d'Histoire. Soulouque et l'éducation des Filles</i>				SL	1955
58.	Fleurimond Wiener Kerns	Haïti de la crise à l'occupation, Histoire d'un chaos (2005-2006), tome 3			L'Harmattan	Paris	2009

59.	Fombrun Odette Roy.-	<i>L'enseignement de l'Histoire d'Haïti au niveau du primaire</i>			Revue Société Haïtienne d'Histoire de Géographie et de Géologie	SL	1979
60.	Fouchard Jean	Les marrons du syllabaire : quelques aspects du problème de l'instruction et de l'éducation des esclaves et affranchis de Saint-Domingue			Henri Deschamps	Port-au-Prince	
61.	Francois, Pierre Enocque	<i>Politiques éducatives et inégalités des chances scolaires en Haïti</i>			Editions de l'Université d'Etat d'Haïti	Port-au-Prince	2010
62.	François Pierre Enocque)	Avoir 16 ans à l'école primaire. Les surâgés dans le système éducatif haïtien			L'Harmattan, Institut International de Recherche- Action-2IRA	Paris :	2004
63.	François Jean Claude	La supervision de l'enseignement N'est-elle pas typique d'une école de qualité ?			Les Editions pédagogiques nouvelles S.A	Port-au-Prince	1996



64.	Gabrielle E	<i>L'éducation des enfants à l'expérience témoin de Marbial</i>				SL	1954
65.	Garcia R.	<i>Développement rural, éducation et développement communautaire</i>				SL	1969
66.	Gouraige Ghislain	<i>Réflexions sur l'enseignement en Haïti,</i>				SL	1966
67.	GRIEAL (Groupe de Recherche et d'Intervention en Education Alternative )	<i>Référentiel de compétence pour une formation de l'enseignant à l'école fondamentale 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles</i>				Port-au-Prince	2012.
68.	Grisay Aletta	Enquête sur les écoles fondamentales rurales privées et communales de l'arrondissement de Belle-Anse				Port-au-Prince	2003
69.	Hadjadj Bernard	L'éducation pour tous en Haïti durant les 20 dernières années : bilan et			UNESCO	Port-au-Prince	1999

		perspectives					
70.	Haïti. Département de l'éducation nationale.- Code de l'instituteur				Presses Nationales	Port-au-Prince	1972
71.	Hilaire J.	L'édifice créole en Haïti. Histoire de la formation de la langue haïtienne			Edikreyol/8-10	CH-Fribourg	
72.	Holly Daniel	<i>Rentrée scolaire : nouveau départ ou permanence des problèmes</i>				SL	1979
73.	Joissaint Jean Erie	L'école en Haïti, éd.,			Fardin	Port-au-Prince	1978
74.	Kandel, I. L.	<i>L'éducation de l'adolescent</i>			Imprimerie de l'Etat,	Port-au-Prince	1943
75.	Institut haïtien de statistique et d'informati que (IHSI)	La scolarisation en Haïti				P-au-P	juillet 1984
76.	IADB (Interameri can Developme nt Bank)	Haiti. Basic Education Program			Loan Proposal. HA-0 038. Improving Educational Quality Project - IEQ		2001

					Formative Evaluation of USAID/Haiti Education Portfolio, Final report. Prepared for United States Agency for International Development , <a href="http://www.equip123.net/archive/ieq028.pdf">http://www.equip123.net/archive/ieq028.pdf</a> OU <a href="http://www.ieq.org/pdf/Haiti_final-english.pdf">http://www.ieq.org/pdf/Haiti_final-english.pdf</a>		
77.	Jadotte Hérard	Teachers Education in Haiti. Evolution, present situation and prospects				SL	2004
78.	Jean Rodrigue	<i>À quand la réforme de l'éducation en Haïti ?</i>			Marquis Imprimeurs	Québec.	2008
79.	Jean Eddy Arnold	L'échec d'une élite, Haïti demain				P-au-P	2013

80.	Jean R	Haïti, crise de l'éducation et crise de développement			éditions québécoises	Québec	1988
81.	Joint Gasner	<i>Système éducatif et inégalités sociales en Haïti. Le cas des écoles catholiques</i>			Editions L'Harmattan	Paris	2007
82.	Joint Louis Auguste	<i>Système éducatif et inégalités sociales en Haïti. Le cas des écoles catholiques</i>			Editions L'Harmattan,	Paris	2008
83.	JOINT Louis Auguste	<i>Education populaire en Haïti, Rapport des « Ti Kominote Legliz » et des organisations populaires</i>	Présente des éléments caractéristiques de l'éducation populaire en Haïti, l'évolution des organisations populaires après le départ des Duvalier, ainsi que le mode de fonctionnement des TKL dans le	Education populaire, organisation populaire, communauté ecclésiastique, TKL	L'Harmattan,	Paris	1996

			renouvellement des communautés ecclésiales de base. Une méthode d'accompagnement				
84.	KAWAS François S.J		La crise de l'Etat en Haïti (1986-1990), essai de sociologie de l'Etat haïtien		Henri Deschamps	P-au-P	2008
85.	Larieux J. E	L'école haïtienne traditionnelle, facteur de promotion et de différenciation sociale			UNDH	Port-au-Prince	1983
86.	LAROCHE Maximilien	Mythologie haïtienne	Il existe, selon l'auteur, la mythologie du vodoun haïtien et la mythologie haïtienne. Si la première s'inscrit		Groupe de recherche sur les littératures de la Caraïbe (GRELCA).	Ste-Foy Québec	2002

			<p>dans un cadre  purement  religieux, la  seconde, au  contraire,  ‘mobilise les  Haïtiens,  vodouisants ou  non, de manière  consciente ou  inconsciente’  (p.16) parce qu'elle  englobe ‘d'autres  champs de  l'imaginaire que  celui de la  croyance  religieuse”</p>				
87.	Latorture François	<i>Système éducatif et développement : le problème de la langue</i>			Ed. Henri Deschamps	Port-au-Prince.	1993
88.	Lofficial	<i>Créole Français :</i>				SL	1979

	Frantz	<i>une fausse querelle. Bilinguisme et réforme de l'enseignement en Haïti</i>					
89.	Louis-juste Jn Anil	<i>De la crise de l'éducation à l'éducation de la crise en Haïti</i>			Presses de l'imprimeur,	Port-au-Prince	2003
90.	Lubin Maurice Alcibiade	<i>De l'enseignement en Haïti</i>			Imprimerie du commerce	Port-au-Prince	1948
91.	Lubin Maurice Alcibiade	<i>Population et éducation en Haïti</i>				SL	1959
92.	Lubin Maurice Alcibiade	<i>Bibliographie sur l'éducation en Haïti</i>				SL	1967
93.	Bélio Ana, Archer Marc A.	Stratégies et techniques d'apprentissage			Pédagogie nouvelle, janvier 2015, Cahier de l'étudiant, trad de l'espagnol par Daniel Hooft		
94.	Mars, J. Price	La vocation de l'élite			éd. Fardin	P-au-P	2013

95.	Mérisier Gaston Georges	L'éducation en Haïti : un regard prospectif				Port-au-Prince	S.D.
96.	Mérisier Georges G.	Styles de gestion et modes d'organisation des écoles en Haïti : quels résultats ?			Imprimeries Editec	Port-au-Prince :	2003
97.	Moisset Jean, Mérisier Gaston Georges	<i>Coûts, financement et qualité de l'éducation en Haï ti. Perspective comparative : école publique et école privée</i>			MENJS	Port-au-Prince	2001
98.	Morose Joseph	Pour une réforme de l'éducation en Haïti			SME	SL	1969
99.	Morose Joseph	Pour une réforme de l'éducation en Haïti,			SME	SL	1970
100.	Pamphile Léon	L'éducation en Haïti pendant l'occupation américaine (1915- 1934)				SL	1980
101.	Paul Edouard Casséus	L'alphabétisation en Haïti			Imprimerie des Antilles	Port-au-Prince	1965



102.	Paul Edouard	L'alphabétisation en Haïti. Approche fonctionnelle			Imprimerie des Antilles	Port-au-Prince	1970
103.	Petit-frère Serge	<i>Les enseignants du secondaire et l'école haïtienne</i>			Editions CERCSE	Port-au-Prince	1998
104.	Petit-frère Serge	<i>L'éducation haïtienne en question</i>			Ed. Fardin,	Port-au-Prince.	1980
105.	Pierre Luc-Joseph	Education et enjeux socio-économiques			Henri Deschamps	P-Au-P.	1995
106.	Pierre Luc-Joseph	Haïti, les origines du chaos, Eduquer contre la barbarie, vol. 2			éd. Deschamps,	P-au-P	1997
107.	Pierre Luc-Joseph	Haïti. Les origines du chaos. Eduquer contre la barbarie, vol. 2			Henri Deschamps,	P-au-P	1997.
108.	Pierre Délima	Constitutions, Lois et éducation en Haïti, 1801-1811 : Eléments de politiques éducatives	L'auteur a fouillé dans les sources des plus diverses afin de mettre au jour les documents majeurs ayant	Mots clés : lois, éducation, histoire, politiques éducatives	Editions mémoire	P-au-P	2012.

			marqué l'évolution des actions éducatives haïtiennes et d'en dégager des perspectives. Sources d'inspiration pour les politiques éducatives.				
109.	Pompilus Pradel	Les problèmes de l'enseignement supérieur en Haïti			Revue Conjonction No 46, SME	Port-au-Prince	1953
110.	Pompilus Pradel	Les taches nouvelles du professeur de français en Haïti				SL	SD
111.	Price Mars Jean	<i>Géographie humaine et éducation technique</i>			SME	SL	1938

112.	Rigaud Pierre A.	Suggestions qui, sur la base de mes lectures et visites d'écoles, peuvent-être faites pour l'amélioration de l'enseignement des sciences dans nos écoles			Imprimerie de l'Etat	Port-au-Prince	1969
113.	Robin Marcel	Le problème de l'enseignement privé en Haïti			Collège Polymatique	Port-au-Prince	1937
114.	Rochambeau Lainy (ss dir.)	Troubles du langage, langue d'enseignement et rendement scolaire			L'Harmattan	Paris	2017.
115.	Roy Fombrun Odette	<i>Les problèmes du système éducatif en Haïti</i>	Réflexions jusqu'ici engagées dans le système éducatif haïtien très loin de produire les résultats escomptés. Nécessité d'une « révolution	révolution konbitique, konbit, recyclage des maitres	Henri Deschamps	Port-au-Prince,	1989

			konbitique » liant les problèmes du système éducatif aux problèmes socio-économiques.				
116.	Saint-fort Hugues	<i>Haïti : Questions de langues, Langues en question</i>			Editions de l'Université d'Etat d'Haïti	Port-au-Prince	2011
117.	Saint-Germain Michel	La situation linguistique en Haïti. Bilan et prospective			Editeur officiel du Québec : <a href="http://www.cslf.gouv.qc.ca/Publications/PubD128/D128ch1.html#table">http://www.cslf.gouv.qc.ca/Publications/PubD128/D128ch1.html#table</a>	Québec :	1988
118.	Sergile Mme Vve Joseph	Pédagogie moderne		Edition Panorama	Port-au-Prince	1963	
119.	Souffrant Claude et al.-	<i>Haïti à l'ère des ordinateurs</i>	Livre axé sur l'usage de la technologie en Haïti, l'éducation des filles et la formation des	Femmes, éducation des filles, Diaspora, formation des enseignants	Henri Deschamps	Port-au-Prince	2004

			enseignants. Recommande l'enseignement de l'histoire, la formation de l'esprit scientifique en Haïti				
120.	Sylvain Madeleine G.	Education des femmes en Haïti				SL	1944
121.	Tardieu Charles	L'éducation en Haïti, de la période coloniale à nos jours	Ce texte traite du système éducatif haïtien dans ses différents âges. En clair, il propose une compréhension du système éducatif dès sa genèse jusqu'à aujourd'hui. D'où la dimension	éducation coloniale, politiques d'éducation, démocratisation scolaire	Port-au-Prince	H. Deschamps	1990

			historique de sa thèse. Thèse d'une d'une portée particulièrement intéressante sur la formation sociale haïtienne. Elle débouche sur l'urgente nécessité de la démocratisation scolaire.				
122.	Théus Beguens	De la politique d'éducation massive à l'éducation politique de masse			Collection Problématique, éditions		2013
123.	Trouillot Lyonel	<i>Haïti, repenser la citoyenneté</i>			Editions HSI	Port-au-Prince	2001
124.	Trouillot Jocelyne	<i>Histoire de l'éducation en Haïti</i>			Editions Université Caraïbe.	Port-au-Prince	2007

125.	Trouillot Jocelyne	<i>Histoire de l'Education en Haïti</i>			Collège Universitaire Caraïbe (CUC)	Port-au-Prince.	2004
126.	Trouillot- Lévy Jocelyne	Histoire de l'éducation en Haïti			Ed. CUC	Port-au-Prince :	2007
127.	Unesco	Les perspectives de la planification de l'éducation en Haïti					1989.
128.	Unesco septembre 1956	L'expérience témoin d'Haïti. Première phase: 1947-1949 (Monographie sur l'éducation de base, IV.)				Paris	1951
129.	Unicef	« Amérique Latine et Caraïbes. Nier la réalité c'est fini », pp. 44-49, in <i>Parité dans l'Education : Acquis et perspectives.</i>			Le rapport « GAP », Première Partie	N. Y.	janvier 2006
130.	UNICA- OAS	<i>Etude ethno- socio- psychologique et linguistique du milieu haïtien en</i>			UNICA-OAS	San Juan	1977

		<i>vue d'une réforme de l'Université d'Etat</i>					
131.	UNICA-OAS	<i>Vers une politique structurelle pour l'enseignement supérieure en Haïti</i>			UNICA-OAS	San Juan	1977
132.	Unicef	Les enfants d'abord			H. Deschamps	Port-au-Prince	1974.
133.	U.S. Department of State.-	<i>Report of United States Commission on Education in Haiti</i>			SME	SL	1931
134.	U.S. Department of Health, Education and Welfare.-	<i>Education in the Republic of Haiti</i>			SME	SL	1931
135.	Valdman Albert.	Le statut du créole et les problèmes d'instruction publique en Haïti				SL	1976
136.	Védrine Emmanuel	<i>Yon koudèy sou pwoblèm lekòl Ayiti,</i>	Problème du système éducatif	système éducatif, bilinguisme,	Vedrine creole project,	Boston,	1993



	W.		en Haïti à travers une lecture descriptive et compréhensive. Mise en lumière des faiblesses du système éducatif haïtien sous Duvalier et Namphy. Problèmes de la condition enseignante et du bilinguisme.	condition enseignante			
137.	Viau Alfred	Pour une pédagogie haïtienne basée sur la science et l'histoire nationale				SL	1938
138.	Villard, Marcel S.	Simple réflexions sur notre éducation dans la construction				SL	1936e

		moderne					
139.	Vincent Sténio et L. C. Lherisson	<i>La législation de l'instruction publique de la République d'Haïti (1804-1985)</i>			Editeurs de l'université haïtienne	Port-au-Prince, Paris,	1895/1898
140.	Vilsaint Féquière	Diksyonè Syans Kreyòl			EDUCA VISION		2007
141.	Zefi Lemèt	Pwoblèm Pawòl kle nan lang Kreyòl			Les Editions de l'université d'Etat d'Haïti		2008

### 1.1 RUBRIQUES ET SOUS-RUBRIQUES RECURRENTS DANS LE REPERTOIRE DES OUVRAGES

CATEGORIE/RUBRIQUE	Education	Enseignement	Instruction	Ecole	Langue
Rubrique générale	26 documents	5 documents	7 documents	9 documents	4
Sous-rubriques	31 documents	19 documents	0	12	14
TOTAL	57	24	7	21	18

Note : On peut voir de manière respective la hiérarchie des thèmes relevés ici : *enseignement, école, langue et instruction*. Le thème Education est imposant.

## II. EDITED BOOK CHAPTERS AND COLLECTIVE ARTICLES ON EDUCATION IN HAITI

No	Auteur	Titre	Résumé	Mots clés	Edition	Ville	Date
1.	Desroches Rosny	« <i>Quelques problèmes du système éducatif haïtien</i> ».-	dénonce la propension du cours magistral qui est une tendance lourde du système éducatif haïtien qu'il croit lier à une incompétence. Encadrement pédagogique comme problème spécifique du système. Nécessité de renouveler les contenus en fonction de facteurs environnementaux.	Difficultés pédagogiques, formation des maitres	Interview du 13-14 Novembre 1984 a Pierre Raymond Dumas, in la revue Conjonction No 168, éd., des Antilles	Port-au-Prince	1986
2.	Firmin Antéonor	« Haïti et l'enseignement public », in <i>Les lettres de St Thomas</i> , chap. V, pp. 191-294,			Editions Fardin, col. Du Bicentenaire 1804-2004	Port-au-Prince	2004
3.	Govain R	« Regards croisés sur les différentes propositions de reconstructions			Editions de l'université d'Etat d'Haïti.	Port-au-Prince	Date ?

		du pays : les orientations linguistiques et éducatives », in W. Dorlus (dir.), <i>Entre refondation et reconstruction : les problématiques de l'avenir post-sismique d'Haïti</i>					
4.	Joint Louis Auguste	« L'école dans la construction de l'Etat », in <i>Genèse de l'Etat haïtien</i> , ss. dir. de Michel Hector et de Laennec Hurbon, pp. 235-253			Presses nationales d'Haïti, Port-au-Prince,		2009.
5.	Larieux Jean-Elie	Le système scolaire haïtien. Problèmes et perspectives			in journal Le Nouvelliste,	Port-au-Prince	4 septembre 1991.
6.	Manigat S.	« Education pour des citoyens égaux », in <i>Refonder Haïti ?</i> , P. Buteau, R. Saint Eloi, L. Trouillot (dir.),			Mémoire d'encrier.	Montréal,	
7.	Trouillot	<i>L'instruction</i>			Revue Société	SL	1960

	Hénock	<i>publique sous Pétion</i>			Haïtienne d'Histoire de Géographie et de Géologie		
--	--------	---------------------------------	--	--	--	--	--

## 1.2 RUBRIQUES ET SOUS-RUBRIQUES RECURRENTS DANS LES ARTICLES D'OUVRAGES COLLECTIFS ET DE PRESSE

CATEGORIE/RUBRIQUE	Education	Enseignement	Instruction	Ecole	Langue
Rubrique générale	15 documents	1 document	documents	2 documents	1
Sous-rubriques	3 documents	1 document	1 document	1 document	0
TOTAL	18	2	1	3	1

Note : En ordre hiérarchique : éducation, école, enseignement, et les autres. La thématique éducation reste en tête.

### III. REFEREED JOURNAL ARTICLES ET EDITED BOOKS /BULLETINS/MAGAZINE

No	Auteur	Titre	Résumé	Mots clés	Edition	Ville	Date
1.	Antoine Louis Marc	<i>“Le baccalauréat haïtien, mode de sanctions de performances complexes ou test de reconnaissance sociale ?”</i> ,	Critique des textes proposés au baccalauréat haïtien. Textes en sciences humaines et sociales dépassés, trop axés sur la mémorisation.	Baccalauréat haïtien, reconnaissances sociale	Conjonction No 180, éd., des Antilles	Port-au-Prince	1988
2.	Bellang André, Charles	A qui profite l'école haïtienne ?	critique du système scolaire haïtien		Collectif paroles 2		1975

	Pierre Jacques						
3.	Carrenard Harry	L'éducation des adultes en Haïti			Conjonction 104,		1967
4.	Carrenard Harry	L'éducation des adultes en Haïti			Conjonction 104		1967
5.	Casimir Jean Liataud.- Education et instruction en Haïti, in Culture et développement en Haïti				Emerson Douyon	Montréal	1972
6.	Chancy, Max	Education et développement en Haïti, in Culture et développement en Haïti	Implication de l'éducation dans le cadre d'un projet de développement, article dans un ouvrage collectif.		Emerson Douyon	Montréal	1972
7.	Colimon Marie Thérèse	Plaidoyer pour l'école maternelle populaire,			Conjonction 133,		1977
8.	Colimon Marie Thérèse	La mission de l'école primaire			Conjonction 104		1967
9.	Constant Alberte Magally	« Écrire en créole et en français pour des écoliers de la 9e année			<i>Le Nouvelliste</i>		15 juin 2012

		fondamentale »					
10.	Coordination Nationale de la Sécurité Alimentaire (CNSA)	« Plein feu sur les cantines scolaires en Haïti »			Bulletin de Conjoncture (CNSA), No. 1, pp. 8-10		2002a
11.	Coordination Nationale de la Sécurité Alimentaire (CNSA)	« Les cantines scolaires en Haïti : Impact et perspectives »			Bulletin de Conjoncture (CNSA), No. 1, pp. 10-12		2002b
12.	Cozigon Paul	“Quelle école en Haïti” ? in Barthélemy Gérard, Girault Christian (dir), <i>La République haïtienne. Etat des lieux et perspectives</i> , pp. 119-128			Karthala	Paris	1993
13.	De Ronceray Hubert	Images mentales de l'éducation en Haïti			Cahier des centres haïtiens des investigations en sciences sociales	SL	1968
14.	De Ronceray Hubert	Où va notre système d'éducation			Conjonction 117,	SL,	SD
15.	Déjean	« Créole, école,					2004.



	Yves	rationalité », Chemins Critiques, V(2), pp. 229-292					
16.	Fonds de Parrainage National	Brochure de présentation					2003
17.	Gouraige Ghislain	« <i>Réflexions sur l'enseignement en Haïti</i> »	Plaidoyer pour l'adaptation du système éducatif haïtien aux exigences du monde moderne du XXe siècle. Problème de l'enseignement c'est la méthodologie, mais aussi la disposition des élèves, la démission des parents et la rareté des professeurs qualifiés	adaptation, échec de l'enseignement	Conjonction No 103, pp 29-36, éd., Henri Deschamps	Port-au-Prince	1966
18.	Lamaute-Brisson Nathalie	“Education” in Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique (IHSI), FAFO, Programme des Nations-Unies				(ECVH)	2005, à paraître

		pour le Développement, Enquête sur les Conditions de Vie en Haïti					
19.	Locher Uli	« L'évolution récente de l'enseignement primaire », in Hector Cary, Jadotte Hérard, Haïti et l'après Duvalier : Continuités et ruptures. Tome II,					1991
20.	Pressoir Catts	« Historique de l'enseignement en Haïti », revue de la société d'histoire et de géographie			Imprimeur V. Valcin.	Port-au-Prince	(date)
21.	Rencontre inter-associative	Comment soutenir ses partenaires engagés dans des projets éducatifs en Haïti ?				Paris	16 juin-18 juin 2012
22.	Trouillot Ménéard Évelyne	« L'éducation en Haïti : inégalités économiques et sociales et question de genre. La femme dans	Ecart tant au niveau des lieux de résidence que du sexe des écoliers haïtiens. Parité assez constante		38, Cahier thématique – Condition des femmes haïtiennes.		Automne 2013

		l'enseignement supérieur », in <i>Haïti Perspectives</i> , vol. 2, no 3	pour le primaire, écarts croissants entre filles et garçons pour le secondaire. D'où l'exclusion des filles et des femmes en Haïti. Nécessité d'une politique éducative adaptée à la question du genre.				
23.	Vernet Pierre	<i>Quelques réflexions méthodologiques sur l'enseignement du français en Haïti</i>	École toujours réservée à une minorité notamment bourgeoise. Existence symbolique des écoles établies à la campagne. Déficit en français lié au fait par l'élite d'ignorer le français comme langue non maternelle.	Enseignement du français, minorité urbaines, couches rurales	Conjonction No 168, éd., des Antilles	Port-au-Prince	1985

**1.3 RUBRIQUES ET SOUS-RUBRIQUES RECURRENTS DANS LES ARTICLES DE REVUE, LES BULLETINS ET BROCHURES**

CATEGORIE	Education	Enseignement	Instruction	Ecole	Langue
Rubrique générale	4 documents	2 documents	0 document	1 document	
Sous-rubriques	7 documents	1 document	0	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Note : En ordre hiérarchique : éducation, école, enseignement, langue, instruction. La position dominante d'éducation est constante.

**IV. RESEARCH REPORTS / COLLOQUIUM PORCEEDINGS /COMMUNICATION**

No	Auteur		Titre	Résumé	Mots clés	Edition/No	Ville	Date
1.	Charles Asselin		«La compétence des élèves dans les langues», in <i>Aménagement linguistique en salle de classe</i>			Rapport de recherche, MENJS, pp. 174-219	Port-au-Prince,	2000.
2.	Chéry (SP)		« Développement économique et politique éducative », Communication présentée au <i>Colloque Economie de l'Education en Haïti</i> , MENJS		Communication Association Haïtienne des Economistes, (31 mars et 1er Avril 2005)		2005.	
3.	Doucet Charlier Rachelle		« Les représentations sociales des langues chez les parents d'élèves, les élèves			Rapport de recherche, pp. 106-157	Port-au-Prince	2000

			et les agents d'éducation », in <i>Aménagement linguistique en salle de classe</i> , MENJS.					
4.	FONHEP		Rapport annuel 2003-2004			Rapport annuel	Port-au-Prince	2004
5.	Gilles Alain		« Eléments de contribution à la gestion et à l'aménagement des langues à l'école fondamentale », in <i>Aménagement linguistique en salle de classe</i> , MENJS.			Rapport de recherche, pp. 14-93	Port-au-Prince	2000
6.	Joseph Yves J.		Le créole et le français dans l'école fondamentale haïtienne : perspective bilingue ou unilingue ? , Communication au Colloque "L'enseignement bilingue en Haïti. 20 ans après la Réforme Bernard".			Communication	Port-au-Prince	2003
7.	Laguerre Pierre-Michel		« Et il a fallu enseigner le créole et le français aux enfants haïtiens ! »,			Communication	Port-au-Prince	2003

			Communication au Colloque <i>L'enseignement bilingue en Haïti. 20 ans après la Réforme Bernard</i>					
8.	Lumarque Jacky		“Éducation et transition démocratique”, in Hurbon Laënnec (dir. ), Les transitions démocratiques. Actes du Colloque international de Port-au-Prince.			Syro	Paris	2000
9.	Salmi Jamil		« Égalité des chances et qualité de l'enseignement privé : le paradoxe haïtien », in <i>Haïti : Les défis de la Lutte contre la Pauvreté</i> , Banque Mondiale			Rapport No. 17242-HA	Washington : Banque Mondiale	1998
10	Vernet Pierre		“Usages réels des langues dans l'espace socio-scolaire”, in Aménagement linguistique en salle de classe			Rapport de recherche, MENJS, pp. 158-173	Port-au-Prince	2000

#### 1.4 RUBRIQUES ET SOUS-RUBRIQUES RECURRENTS DANS LES RAPPORTS DE RECHERCHE, ACTES DE COLLOQUES ET COMMUNICATION

CATEGORIE/RUBRIQUE	Education	Enseignement	Instruction	Ecole	Langue
Rubrique générale	0 document	0 documents	0 document	0 document	0
Sous-rubriques	3 documents	1 document	0	0	6
TOTAL	3	1	0	0	6

Note : En ordre hiérarchique : éducation, langue, enseignement et les autres.

#### V. ON-LINE DOCUMENTS

no	Auteur	Titre	Résumé	Mots clés	Site /Blog	Date de consultation
1	ACDI/Canadian International Development Agency	Projet d'Education (PAENA) Appui à l'Ecole Nouvelle dans l'Artibonite (Haïti). Audit Report New School Support Project in the Artibonite Region in Haiti (PAENA)			<a href="http://www.acdi-cida.gc.ca/.../\$file/NewSchoolSupportProjectintheArtiboniteRegioninHaiti(PAENA).pdf">www.acdi-cida.gc.ca/.../\$file/NewSchoolSupportProjectintheArtiboniteRegioninHaiti(PAENA).pdf</a>	2001
	Dorismond	Education, Etat et citoyenneté :				2012

		vers une philosophie politique de la société haïtienne,				
	HAÏTI PRESS NETWORK	Haïti – Examens d’État : Rhéto et Philo, 37 % de réussite pour la session ordinaire, 23 août 2012,			<a href="http://www.hpnhaiti.com/site/index.php/societe/6954-haiti-examens-detat-rheto-et-philo-37--de-reussite-pour-la-session-ordinaire">http://www.hpnhaiti.com/site/index.php/societe/6954-haiti-examens-detat-rheto-et-philo-37--de-reussite-pour-la-session-ordinaire</a> (Consulté en mars 2013).	
	INSTITUT HAÏTIEN DE STATISTIQUE ET D’INFORMATIQUE				<a href="http://www.huitfoisoui.fr/objectif/3-oui-a-legalite-des-sexes/">http://www.huitfoisoui.fr/objectif/3-oui-a-legalite-des-sexes/</a> .	2001
	INSTITUT HAÏTIEN DE STATISTIQUE ET D’INFORMATIQUE	Enquête sur les conditions de vie en Haïti			<a href="http://www.ihsi.ht/pdf/ecvh/ECVHVolumeI/education.pdf">http://www.ihsi.ht/pdf/ecvh/ECVHVolumeI/education.pdf</a>	2001
	Mondes de l’Education (Agence Canadienne de Développement)	« Privatisation. La démission du gouvernement tue lentement Haïti », Rapport de Vérification				Nov-Déc 2003



	ment International – ACIDI	(2001a),				
	PARQE (Programme d'Appui au Renforcement de la Qualité de l'Education de base en Haïti)	Fiche de projet. Mise à jour – 10 novembre 2003, <a href="http://www.delhti.cec.eu.int/programmes/fonds/parqe.doc">http://www.delhti.cec.eu.int/programmes/fonds/parqe.doc</a>				2003
	UNICEF	Haïti vue d'ensemble			<a href="http://www.unicef.org/haiti/french/overview_16366.htm">http://www.unicef.org/haiti/french/overview_16366.htm</a>	
	Compiled by Unesco-IBE,	World Data On Education, 6th édition 2006/2007. Haïti, version révisée 2006			( <a href="http://www.ibe.unesco.org">http://www.ibe.unesco.org</a> )	

### 1.5 RUBRIQUES ET SOUS-RUBRIQUES RECURRENTS DANS LES DOCUMENTS EN LIGNE

CATEGORIE/RUBRIQUE	Education	Enseignement	Instruction	Ecole	Langue
Rubrique générale	4 documents	0 documents	0 document	0 document	0
Sous-rubriques	1 document	0 document		2	
TOTAL	5	0	0	2	0

Note : D'abord éducation, ensuite école, puis les autres.

## VI. OFFICIAL DOCUMENTS RELATED TO EDUCATION IN HAITI

These documents are classified in chronological order, from the most recent date to the farthest

No	Auteur	Titre	Résumé	Mots clés	Edition	Ville	Date
1.	MENJS	Vers la refondation du système éducatif haïtien, plan opérationnel 2010-2015				Port-au-Prince	2014
2.	Groupe de Travail sur l'Education et la Formation (GTEF),	L'éducation pardessus tout pour un pacte national sur l'éducation en Haïti.			Rapport au président de la république sous la direction de Jacky Lumarque, <a href="http://www.commissioneducation.ht">www.commissioneducation.ht</a> , Bibliothèque Nationale d'Haïti, nov. 2010.		Aout 2010
3.	MPCE (Ministère de la planification et de la coopération externe)	Education et Pauvreté en Haïti, Document préparé par : Nathalie Lamaute-Brisson Janin Jadotte Irdèle Lubin	Education – ou mieux accès à l'éducation et l'augmentation des niveaux d'étude – : généralement perçue comme une voie de sortie de la pauvreté. Plus le capital humain en termes d'éducation			Port-au-Prince	décembre 2005

			est élevé, plus importantes sont les rémunérations obtenues sur le marché du travail. Justement, les progrès en matière de productivité liés à l'augmentation du capital humain favorisent la croissance				
4.	MENJS	Le développement de l'éducation. Rapport national d'Haïti			Conférence internationale de l'éducation, 47e session	Port-au-Prince	septembre 2004.
5.	MENJS	L'éducation en Action				Port-au-Prince	2003
6.	MENJS	Evaluation de l'éducation pour tous				Port- au-Prince	Septembre 1999
7.	MENJS	<i>Plan National d'Education et de Formation</i>				Port-au-Prince	1998
8.	MENJS	Le Plan National d'Education et de Formation (PNEF)				Port-au-Prince	1998

9.	MENJS	Panorama de l'Ecole fondamentale				Port-au-Prince	1998
10.	MENJS	Conférence internationale. Rapport sur l'éducation en Haïti			45e session	Genève	1996
11.	MENJS	Les cahiers du Groupe de Réflexion Stratégique (GRS), avec le concours de Projet d'Appui à l'Education en Haïti	Travail collectif d'intellectuels et chercheurs en éducation visant un système éducatif haïtien inclusif et performant. Rôle du partenariat public privé. Education, notamment le niveau primaire, une garantie de l'Etat.	Réforme éducative, politique d'éducation	Coopération française en Haïti	Port-au-Prince	1995
12.	MENJS	<i>Acte du séminaire d'élaboration de</i>					Juillet 1995

		<i>la stratégie du plan national d'éducation (29-30 avril 1994),</i>					
13.	MENJS	La stratégie nationale d'action pour l'éducation pour tous					
14.	Presses nationales haïtiennes,	Décret organisant le système éducatif haïtien en vue d'offrir des chances égales à tous et de refléter la culture haïtienne				Port-au-Prince	1982

## **BROAD CONSIDERATIONS AND CONCLUDING REMARKS**

This inventory is considered to be incomplete. The various documents presented here, first the dissertations and the thesis show a real interest in research in the Haitian education field in general. Notwithstanding the inherent weaknesses of the institutions and the limiting means of students and researchers there is a genuine effort for serious thinking in this arena.

Nonetheless, these resources once produced remain, for the most part, unknown and inaccessible to researchers. This may either be the result of a lack of systematic archiving system, or because at the academic level in Haiti where the dissertation or thesis has yet to be perceived as an efficient research document to be referred to. As for the subjects or themes addressed-- they are generally dominated by a didactic bent - and those that are not - including the question of school expenditures and financing of education or the status of the teaching profession -- they reveal the perennial problems faced in the education field not only in Haiti, but also faced by educators in most part of the world.

In addition, we have identified a series of important titles either in books, magazines, articles format that were not actually available. A repository can contain a set of relevant titles in its inventory but yet unavailable. This is the case for the National Library or the St Ignace Library - to name a few that we visited. The absence of such documents limits the exhaustive nature of the data highlighted, as clearly indicated from the tables in the second part of the review study. For instance one might venture to stipulate the keywords according to the titles listed, without necessarily having a clear idea of the content of the document, as the summary is difficult or even impossible to access. In retrospect, one can hope to inquire from private collectors fascinated by erudition or perhaps from international documentation centers where rare Haitian documents are archived. However, data concerning the most recent documents available in bookstores or elsewhere will be supplemented at the end of the work, as most of the university libraries we wanted to visit were closed for various reasons.

Reflecting on the history of the use of educational concepts in Haiti, future research could be envisioned on the overlapping of the notions of education, instruction and schooling in the Haitian vision of education. One could be interested in the evolutions,

adjustments and abandonment of categories while showing their historical, pedagogical and sociological implications. Similarly, studies could be devoted to certain variables, for example, the period when a problem appears much more recurrent in the history of educational ideas (for example, the language issue). See John Dewey: *Education and Democracy*. On the same vein, one could also rely on this collection to deepen the inventory of titles considering the major periods witnessing the evolution of the educational thoughts in Haiti.

### **Proposing Vibrant Projects**

In a forthcoming project, we could select, and categorize the documents on the basis of recurrent themes in order to optimize and take advantage of this inventory. Such project linked to the dissemination of information will potentially multiply.

## REFERENCES

- AFPA Doc, Guide méthodologique. Pour la création d'un espace documentation. Les cahiers du praticien No 11, AFPA, Paris, 1995.
- Albarello Luc, Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique, 2e éd. de boeck, Bruxelles, 2003.
- AMESED, Evaluation du secteur de l'éducation et des ressources humaines, vol. 1. Etude réalisée par le consortium pour l'Amélioration et l'Efficacité du Système Educatif, Port-au-Prince, mars 1987.
- Guidère Mathieu, Guide du jeune chercheur, Méthodologie de la recherche, Ellipses, Paris, 2003.
- Moisset Jean J., Merisier Georges G., Coût, financement et qualité de l'éducation en Haïti. Perspectives comparative : école publique et école privée, MENJS, Port-au-Prince, juin 2001.
- Legendre Renald, Dictionnaire actuel de l'éducation, 2e éd. Guérin/ESKA, Montréal/Paris, 1993.
- Piolat Annie, La recherche documentaire, Manuel à l'usage des étudiants, doctorants et jeunes chercheurs, SOLAL, Marseille, 2002.