

DESAFÍOS Y POTENCIALIDADES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DURANTE LA CRISIS DE COVID-19

Percepciones de docentes y actores claves de Centroamérica y la República Dominicana

INFOGRAFÍA



EL ESTUDIO:

En los meses de mayo y junio de 2020, el Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR) inició un estudio cualitativo en República Dominicana, Guatemala, Nicaragua, y Honduras, para explorar las percepciones de diferentes actores clave en lectoescritura inicial (LEI) sobre las limitaciones y potencialidades de las iniciativas de educación a distancia que se han implementado como consecuencia de la pandemia del COVID-19 en estos países. En toda la región, la encuesta fue respondida por 434 personas, entre quienes se encuentran padres y madres de familia, docentes, técnicos de educación y otros actores del sector educativo.



+434
actores clave
en lectoescritura inicial

CONTEXTO

CENTROAMÉRICA Y LA REPÚBLICA DOMINICANA

GUATEMALA

- Cierre de escuelas desde el 15 de marzo.
- Elaboración de guías de autoaprendizaje, transmisiones de programas educativos.
- Creación de plataforma virtual para la educación a distancia.

NICARAGUA

- Gobierno decidió no cerrar las escuelas públicas y dio poco apoyo a la educación a distancia.
- Alrededor del 60% de los estudiantes no asistió a las escuelas públicas entre mayo y junio de 2020.
- Escuelas privadas ofrecieron educación en línea.

REPÚBLICA DOMINICANA

- Cierre de escuelas desde el 15 de marzo.
- Implementación del Plan nacional de educación a distancia.
- Creación de Plataforma en línea que aloja módulos y el plan de estudio nacional.

HONDURAS

- Cierre de escuelas desde el 12 de marzo.
- Implementación de la estrategia "Te queremos estudiando en casa".
- Uso de medios de comunicación para grabar y difundir diariamente clases.

¿QUÉ DICE LA EVIDENCIA DEL CONTEXTO ACTUAL?



Los desafíos socioemocionales son evidentes en los cuatro países y evidencian la necesidad de sistemas de apoyo sólidos en el hogar durante el aprendizaje a distancia.



La falta de acompañamiento a los estudiantes en el hogar y su frágil situación emocional, resultado de la pandemia, afectan negativamente la concentración, motivación y el aprendizaje de niños y niñas.



Se percibe que las familias no pueden apoyar a sus hijos e hijas por sus bajos niveles académicos; otras responsabilidades dentro y fuera del hogar, y porque desconocen los temas que se abordan en las clases.



Debido al rápido cambio a la educación a distancia, los docentes, padres, madres y estudiantes no cuentan o no están preparados para utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje a distancia.



Frente a la enseñanza de la LEI a distancia, se percibe que el personal docente no posee las estrategias pedagógicas suficientes; así como padres y madres no están preparados para apoyar el proceso en casa.



Docentes, padres y madres reportan una mayor comunicación entre docentes y familias, así como mayor acercamiento de los padres y madres al proceso educativo de sus hijos.



Docentes han diversificado las clases, a través de estrategias pedagógicas más atractivas para los estudiantes.



Las mejores estrategias de enseñanza incluyen el juego, el aprendizaje colaborativo e interactivo. Además, se utilizan plataformas como Whatsapp; pero se necesita más formación en aprendizaje a distancia y uso de TICs.

¿CUÁLES SON ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA ENFRENTAR LA CRISIS?



A partir del análisis regional, se sugiere desarrollar las siguientes medidas:



Desarrollar un modelo de educación a distancia con énfasis en la lectoescritura para los primeros grados



Capacitar a los docentes y familias en el uso de herramientas tecnológicas y virtuales



Facilitar el acceso a recursos tecnológicos necesarios para implementar la estrategia de educación a distancia



Desarrollar una estrategia de acompañamiento socioemocional a niñas, niños y familias, para garantizar el aprendizaje en casa



Crear plataformas con recursos didácticos para docentes y familias, vinculados a los planes de clase para facilitar el aprendizaje en casa



Generar estrategias de comunicación fluidas y permanentes entre docentes, familias y técnicos como eje central para el éxito de la educación a distancia



Desarrollar guías y horarios para que padres y madres estén mejor informados y tengan mayor participación en el aprendizaje de los niños y niñas