

Nombre de la Práctica	Sistematización Experiencia: "Sembrando Semillas de Esperanza"
Periodo de ejecución	Noviembre 2016-enero 2017
Lugar donde se realizó	Colonia Villanueva, Tegucigalpa, M.D.C., Escuela Jorge Roberto Maradiaga

Alfasic
de Honduras



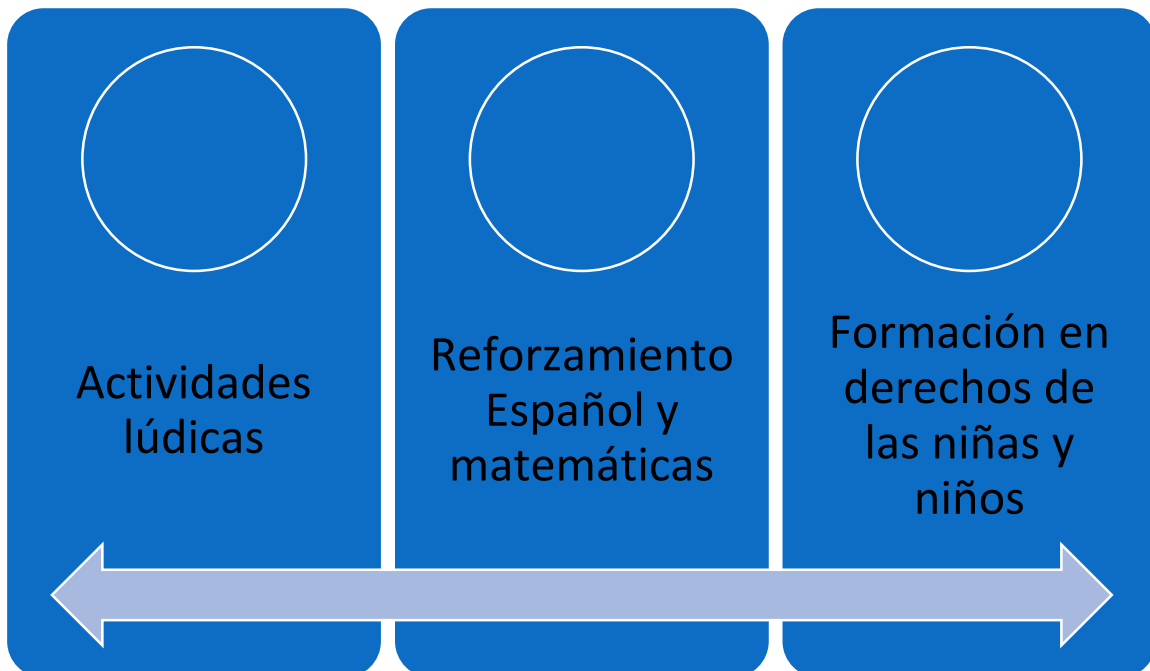
*Sembrando semillas
de esperanza.*

Descripción de la Práctica:

La experiencia “Sembrando Semillas de Esperanza” surgió como iniciativa lúdica vacacional para atender deficiencias académicas y conductuales en niños y niñas de segundo a sexto grado, mediante:

1. Sesiones de reforzamiento en lectoescritura.
2. Sesiones de reforzamiento en matemáticas.

3. Sesiones prácticas sobre derechos de los niños y niñas.
4. Sesiones de juegos educativos



Situación inicial:

En las escuelas de la Colonia Villanueva, Alfasic de Honduras, identificó que existen en la comunidad, altos índices de deficiencias en rendimiento académico en español y matemáticas y problemas conductuales de los niños de segundo a sexto grado.

Los niños y niñas, en su mayoría, tienen problemas de lectoescritura, incluso los que

están en sexto grado, presentan serias dificultades para el reconocimiento de letras y sílabas, considerándose que es prioritario tomar acciones para solventar esta problemática. Los niños y niñas no leen con fluidez, no comprenden lo que leen, problemas con el trazo de símbolos y letras, escritura extremadamente lenta.

Población Meta:

La práctica se realizó con niños de segundo a sexto grado de la Escuela Jorge Roberto Maradiaga de la Colonia Villanueva de Tegucigalpa. Los niños seleccionados, fueron sugeridos por los maestros de grado, tomando en cuenta las deficiencias de aprendizaje y conductuales. Los niños

seleccionados eran a la vez hijos de hogares donde los padres y madres trabajaban y quedaban solos en sus casas, buscando, con el programa, que se mantuvieran ocupados en sus vacaciones y a la vez evitando que pudieran ser captados por grupos irregulares que operan en sus zonas.

Contexto:

La experiencia “Sembrando Semillas de Esperanza” se llevó a cabo en la Colonia Villa Nueva la cual se encuentra localizada al este de Tegucigalpa, en el Departamento de

Francisco Morazán. Colinda al norte, con la Colonia Hato de Enmedio y Colonia Guaymuras; al sur, con la Colonia Kennedy y los Pinos; al este, con la Colonia Nueva

Suyapa y Residencial San Juan y al oeste, con Colonia Tierra Blanca y Brisas de Oriente. La colonia Villa Nueva la conforman, en su mayoría familias que han migrado del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades de supervivencia para mejorar sus condiciones socioeconómicas (oportunidades de educación y trabajo)

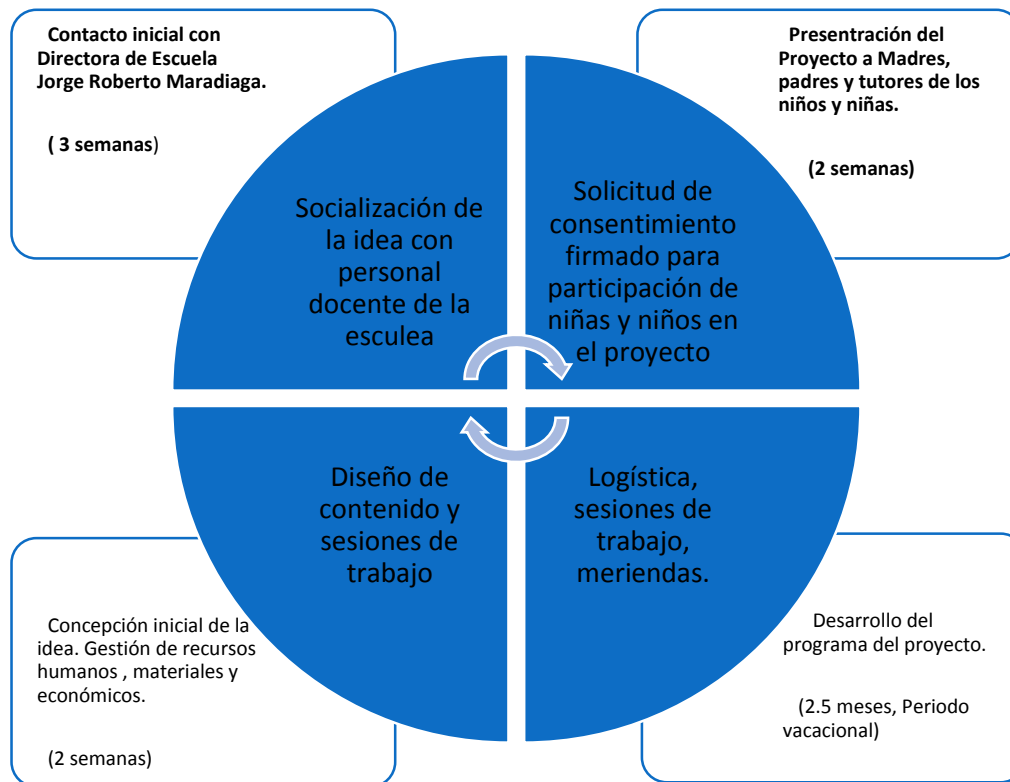
Villanueva tiene un solo patronato y una sola Junta de Aguas, una posta policial, 8 escuelas, un colegio. En 2011. Un estudio de línea base, reveló que, en Villanueva, 50% de las familias tienen de 5 a 8 miembros, con 45% de hacinamiento. 94% de los adolescentes menores de 18 años, no trabaja y 30% no han completado su educación

básica. En relación a la violencia, 53% han sido víctimas directas o indirectas de la violencia, ya sea por robo a mano armada, guerras de pandillas por pelea de territorio, violencia doméstica y homicidios. Con lo anterior, se evidencia que los niños de esta colonia viven y crecen en un ambiente de vulnerabilidad social en donde no son cubiertas ni siquiera las necesidades básicas, por lo tanto, se vuelve indispensable la puesta en marcha de diferentes estrategias de reforzamiento escolar para ir poco a poco superando las desigualdades sociales que tienen a estos niños en un marcado atraso académico, económico y social.

¿En qué consiste el Proyecto Sembrando Semillas de Esperanza?

El proceso de la práctica, "SEMBRANDO SEMILLAS DE ESPERANZA", se desarrolló en el periodo vacacional de fin de año de 2016. Se ejecutó de noviembre de 2016 a enero de 2017.

La primera acción, luego de surgir la idea, dentro del equipo de Alfasic de Honduras, se hicieron los acercamientos con la Directora de la escuela Jorge Roberto Maradiaga de la Colonia Villanueva, para plantearle la idea.



Ejes de la experiencia:

1. Lectoescritura
2. Matemáticas
3. Derechos
4. Componente lúdico

habilidades motrices mediante la realización de diferentes manualidades desarrolladas por los niños, como ser: recortar, pegar, ensamblar y pintura libre con acuarela, entre otras.

1.- Lectoescritura:

Para el desarrollo de este eje, se trabajó con la Metodología Integral de Alfabetización que utiliza Alfasic de Honduras, en sus centros de Alfabetización y Educación Básica. Este reforzamiento consistió en potenciar las habilidades fonéticas de los niños y niñas, luego se trabajó en lectura de sílabas, palabras y oraciones mediante diferentes actividades y juegos, también se reforzó las

2.- Matemáticas:

Para el reforzamiento de este eje también se utilizó el Método Integral de Alfabetización de Alfasic de Honduras, por medio del cual se busca reforzar mediante diferentes actividades y ejercicios las habilidades básicas de matemáticas, tales como: Reconocimiento de los números, suma, resta, multiplicación, división y fracciones, todas estas actividades fueron desarrolladas por

medio de juegos que permiten el reforzamiento de las habilidades lógico matemático en los niños y niñas, entre estos juegos están: El Jenga, el dominó, el uno, entre otros.

3.- Derechos:

Este eje permitió el empoderamiento de los niños y niñas en cuanto a sus deberes y derechos basados en la Convención de los Derechos del Niño y el Código de la Niñez y la Adolescencia. Se desarrolló mediante la lectura y dramatización de diferentes cuentos que relatan diferentes historias en las cuales los niños por sí mismos identificaban ciertos derechos y deberes plasmados dentro de las mismas historias, para que, ellos posteriormente pudieran determinar si gozaban de esos derechos y ejercían sus deberes. Este componente se considera importante, ya que debido a las condiciones de vulnerabilidad social, cultural y económica

de la comunidad muchos niños/as y sus familias viven en situaciones en las que se violentan sus derechos; en tal sentido, se reconoce la importancia de que ellos reconozcan y gocen de los mismos.

4.- Componente Lúdico:

Este componente está implícito en los ejes anteriores ya que las actividades lúdicas potencian en los niños y niñas el deseo de aprender, ya que se desarrolla en un ambiente atractivo para ellos, el cual les permite estar en un espacio de actividad física, trabajo en equipo y creatividad. También es importante destacar que por medio de estas actividades lúdicas se pretendía reforzar las habilidades cognitivas en los niños y niñas, así como mejorar la comunicación, las relaciones interpersonales, identidad y autonomía.

Actores participantes y sus aportes:

- Alfasic de Honduras: Metodología, logística, aporte económico.
- Facilitadores voluntarios; personal institucional, voluntarios de las carreras de Pedagogía y Psicología de la UNAH, entre sus aportes

- tenemos: Coordinación, planificación, desarrollo, ejecución y registro de las actividades de las sesiones de trabajo.
- Personal administrativo y docente del centro educativo: Selección de los

niños y niñas beneficiarios del proyecto, enlace con padres de familia para socialización del proyecto, espacios físicos.

- ☐ Padres de familia y tutores: Autorización, apoyo y acompañamiento para los beneficiarios del proyecto.

Principales productos y resultados

- Cambio de actitud de los niños y niñas, mostrando gusto por las actividades relacionadas con la lectura, escritura y matemáticas.
- Los niños/as superaron sus dificultades de lectoescritura.
- Los niños/as superaron sus dificultades en matemáticas.
- Los niños y niñas mostraron interés por la lectura.
- Mejora de la autoestima.
- Mejora de las relaciones interpersonales.
- Mejoras conductuales.
- Promoción de derechos de los niños y niñas.
- Se evitó que los niños y niñas participen de actividades de grupos de “maras” o pandillas, por estar participando en el programa.

Condiciones necesarias para el éxito.

Para que esta práctica fuera exitosa, fueron factores determinantes principalmente los siguientes:

1. La participación decidida del personal de la escuela.

2. El personal voluntario de la UNAH, pasantes de las carreras de psicología y pedagogía, que contribuyó con el desarrollo de las sesiones de trabajo.

3. La participación del personal de Alfasic de Honduras, que dedicaron tiempo y conocimientos para el desarrollo de la práctica.
4. Las madres, padres y tutores que apoyaron y enviaron a sus hijos cada día para participar del programa.
5. El recurso económico, que, en esta ocasión, provino de fondos propios de

Alfasic de Honduras, es un elemento importante. Este proyecto, desarrollado como Piloto, para tener éxito y hacer mediciones de impacto a corto y mediano plazo y para que tenga continuidad, requiere de más fondos para su ejecución.

Recomendaciones para replicar la práctica.

1. Para la selección de los participantes, se debe hacer evaluaciones diagnósticas, por parte de la Institución en lugar de hacerlo a sugerencia de los maestros.
2. Aunque el voluntariado desempeña un papel fundamental, es necesario contar con al menos un maestro o un profesional de la pedagogía, para llevar un registro permanente de las actividades y evaluaciones de resultados.
3. Buscar aliados estratégicos en la comunidad, para ampliar, mejorar, y profundizar los alcances de la práctica.
4. Mantener las actividades lúdicas porque ese aspecto hace que el programa sea atractivo para los participantes.