

INFORME DE PROYECTO

VIAJEMOS A TRAVES DE LA LECTURA



Presentado por:

Licenciada Emily Sugely Garcia Flores

Con el objetivo de promover la buena lectura en los niños ciegos y de baja visión de nuestro país se sistematiza este proyecto que tuvo una duración de dos años.

Tiempo de sistematización: 1 año

Tabla de contenidos

CONTENIDO	PAGINA
Introducción.....	3
Objetivos de sistematización.....	4
○ Objetivo General	
○ Objetivos específicos	
Metodología.....	5
Contexto.....	6
Situación Inicial.....	7
Desarrollo de la experiencia.....	8
Responsable de la sistematización.....	9
Período de la sistematización.....	10
Productos y destinatarios.....	10
Situación actual.....	11
Aprendizajes, recomendaciones y retos.....	12
Conclusiones.....	13

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el producto final del proceso de sistematización de las experiencias de ejecución de los años 2016 y 2017, Escuela para Ciegos "Pilar Salinas", constituyeron gran parte del Programa estudiantes de dicha institución con la iniciativa de la licenciada Iris Guevara. La sistematización se desarrolló en el contexto la lectura en Braille dando así el nombre al proyecto "viajemos a través de la lectura" este proyecto fue ejecutado a través del apoyo y responsabilidad directa de la Institución antes mencionada. Dicho estudio se articuló bajo el propósito de Contribuir a la generación de una cultura de lectores para adquirir nuevos conocimientos para el diseño y desarrollo de estrategias que permitan despertar el interés por la lectura en nuestros niños, adolescentes y jóvenes., con miras a incidir de forma positiva en futuras generaciones que formen parte de nuestra comunidad educativa., la sistematización de este proyectos pretende colaborar en la generación de nuevos espacios de atención y formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no pertenecen a Escuela para ciegos Pilar Salinas pero presentan algún tipo de discapacidad visual, recogiendo la experiencia del proyectos ejecutado. El documento se estructura; en primer lugar con una breve justificación que da a conocer el interés de la institución para realizar dicho proyecto y una síntesis del proceso de sistematización; posteriormente, se desarrolla una contextualización del escenario donde se inscriben las experiencias sistematizadas, describiendo las características centrales y objetivos del proyecto. En un tercer momento, se revisan los principales hallazgos de la sistematización, organizados conforme a ámbitos como: fundamentos, principios y conceptos claves en las intervenciones, problemáticas, metodologías y estrategias, para luego desarrollar aspectos ligados a la gestión y calidad de las experiencias y la evaluación para concluir con la selección de algunas buenas practicas identificadas a partir de las experiencias todo lo cual se integra en el punto final que rescata recomendaciones generales para los docentes quienes tengan acceso a este documento.

II. OBJETOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Objetivo General

Proponer a los docentes que hagan uso de las fábulas hondureñas y cuentos cortos para fomentar el hábito de la lectura.

Objetivos específicos

- Motivar al docente a incentivar a sus estudiantes para que despierte el interés en los hábitos de la lectura.
- Establecer los parámetros que debe llevar a cabo el docente para reproducir el proyecto.
- Examinar mediante controles de lectura a los involucrados en el proyecto viajemos a través de la lectura.
- Medir a través de un Lectómetro la cantidad de fabulas y cuentos cortos que cada estudiante involucrado lee en un lapso de 6 meses

III. METODOLOGIA

El proceso de sistematización se llevó a cabo mediante diálogos y reuniones intencionados con los actores claves de la experiencia vivida en el proceso, los que posibilitaron recoger material primario para generar el levantamiento de información que posibilitara la reconstrucción de la experiencia y la producción de materiales (productos) asociado al componente. De acuerdo con la propuesta de sistematización y en atención a los lineamientos que dieron origen a este documento, se consideró como actores del proceso a través de encuentros sucesivos con la persona promotora del proyecto y se avanzó en la generación de los productos que se comprometieron como parte del proceso de sistematización, los que fueron desarrollados conforme a los siguientes aspectos

El contenido desarrollado en el proceso con los directivos del proyecto respecto a tópicos como: Fase de puesta en marcha del proyecto; Fundamentos y principios que orientaron el mismo. Como parte del proceso, se rescata también un informe de sistematización, el cual versa sobre aspectos tales como contexto institucional y temático en el cual se ejecutaría el proyecto y aspectos centrales sobre la implementación durante todo el proceso, estrategias destacadas, buenas prácticas; entre otros aspectos distintivos de la experiencia. En este marco, el presente informe integrado aspira producir información que integre los hallazgos de la primera etapa, recuperando elementos centrales y comunes a la experiencia del proyecto sistematizado con miras a sentar las bases para una propuesta de modelo de intervención con familias de niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual.

IV. CONTEXTO

La escuela para ciegos "Pilar Salinas" es una institución comprometida en el desarrollo de habilidades y el descubrimiento de talentos de cada uno de sus estudiantes, con el propósito de fortalecerles y que puedan así tener determinación en su vida adulta.

A través del tiempo se ha observado que los niños con o sin discapacidad visual en edad escolar se enfocan más en el uso de la tecnología para realizar muchas actividades educativas, llevándolos así a la desmotivación y poco interés por la lectoescritura, ocasionando pobreza de vocabulario y un exceso de errores ortográficos, olvidándose de las normas gramaticales.

En vista de esto, la profesora Iris Guevara inicia en el año 2016 el proyecto "Viajemos a través de la lectura" con el objetivo de fomentar y fortalecer el hábito de la lectura en los niños del segundo y tercer ciclo de la escuela y los atendidos por el programa de inclusión educativa, dentro de los cuales están niños de los 9 diferentes departamentos de Honduras que atiende el programa antes mencionado; esto lo hace a través de la lectura de las fabulas del hondureño Luis Andrés Zúñiga.

Cabe mencionar que las comunidades a las que pertenecen estos estudiantes son zonas rurales del país.

V. SITUACIÓN INICIAL

Problemas o necesidades que dieron origen a la experiencia

Las estimaciones obtenidas de una serie de informes internacionales indican que al menos un niño de cada 100 nace con una disminución grave, o la adquieren posteriormente, de tal modo que en ausencia de los cuidados apropiados, el desarrollo del niño puede verse obstaculizado.

Muy pocos de ellos reciben una atención sanitaria y una educación adecuadas y mucho menos reciben algún tipo de servicio especial.

¿Cuándo consideramos a un niño ciego y con baja visión?

La diversidad de clasificaciones y términos ha repercutido en las estrategias pedagógicas, no siempre certeras en este campo de la atención, es por ello que es necesario que el profesor domine los términos utilizados tanto por oftalmólogos como por pedagogos : estos son : ciego, baja visión . Ciego que tienen percepción de luz sin proyección o aquellos que carecen totalmente de visión.

Debido a este problema en el cual no hay conocimiento claro de la terminología correcta para las personas con discapacidad visual, se comienza a observar cierta deficiencia en el uso de estrategias y técnicas que permitieran desarrollar habilidades en la lectoescritura de los estudiantes. Esta debilidad se vio reflejada en la población estudiantil de la Institución y otros centros Educativos atendidos por el programa de Educación Inclusiva, misma, que fue seleccionada para participar de forma directa en el proyecto.

Otro problema encontrado es que no se cuenta con acceso inmediato a libros escritos en Braille, por lo tanto debe hacerse una solicitud con tiempo para recibir un libro de cualquier índole con este sistema de escritura.

Causas

El uso de la tecnología como ser audios y celulares ha perjudicado el proceso de lectura normal que deben llevar a cabo las personas con discapacidad visual (ciegas, baja visión) permitiendo así encontrar con más frecuencias pocos lectores del sistema de lectoescritura Braille; imposibilitando así la inserción de estos estudiantes a un sistema educativo regular.

¿De qué manera afectaba ese problema a la población beneficiaria?

1. **Deficiencias en la ortografía y vocabulario:** Una gran mayoría de estudiantes presentaban deficiencias en ortografía y vocabulario debido a la poca lectura.
2. **Bajo nivel académico:** Una gran parte de estudiantes no entiende lo que lee. Esta dificultad influye en el rendimiento académico en su escuela, pues necesita un razonamiento más profundo que le permita responder a las preguntas propuestas.
3. **Poca comprensión lectora:** En la actualidad a los jóvenes se les hace difícil leer porque tienen dificultad para captar ideas principales de una lectura, relacionar situaciones, en fin, comprender el texto.

VI. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Proceso de abordaje (fases, etapas, pasos seguidos)

El proceso metodológico consta de las siguientes etapas:

- ✓ Primera etapa: Observación en el campo laboral, en el cual se identificó una necesidad en el área de lectoescritura de las personas con discapacidad visual (ciegos, baja visión).
- ✓ Segunda etapa: Selección de autor y de fabulas que se entregaron a los niños que formaron parte del proyecto; con el interés de promover la literatura Hondureña se seleccionaron autores de nuestro país que fueron desde Oscar Acosta y Roberto Sosa culminando y quedando como elección final las fabulas de Luis Andrés Zuñiga por ser escritor de fabulas de fácil comprensión para niños.
- ✓ Tercera etapa: Adaptación de fabulas con el sistema Braille y Macro tipos para las personas con discapacidad visual (ciegos, baja visión).
- ✓ Cuarta etapa: Entrega del material adaptado (primeras fabulas) en las diferentes escuelas inclusivas, para que los niños comiencen la lectura.
- ✓ Quinta etapa: Etapa de lectura que cada niños llevo a cabo en sus hogares y escuelas con apoyo de docentes y padres de familia.
- ✓ Sexta etapa: Evaluación de avances del proyecto.

Herramientas utilizadas en cada fase o etapa del proyecto

- ✓ Observación: Se realizó una observación no estructurada, ya que se observaron los aspectos más relevantes sin especificar detalles de primer momento, para identificar así, el fenómeno y los componentes claves que nos llevarían al problema central.
- ✓ Selección: Fábulas del autor Luis Andrés Zúñiga transcritas al sistema Braille.
- ✓ Adaptación de material por utilizar: se procedió a la adaptación de cada una de las fábulas que serían entregadas a los estudiantes participantes, según su discapacidad visual; un niño ciego recibió sus fábulas escritas al sistema Braille, un niño con baja visión recibió sus fábulas con adaptación de macro tipo; mayormente conocida como ampliación.
- ✓ Entrega de material:
- ✓ Lectura en la escuela y en casa:
- ✓ Evaluación: Se realizó un concurso de lectura en el que participaron los estudiantes de la escuela para Ciegos Pilar Salinas como auditorio

Actores participantes en el proceso sus aportes y/o funciones

Como actores principales están la profesora Iris Guevara creadora y promotora del proyecto, quien dio aportes significativos durante todo el desarrollo del mismo; desde entrega de material adaptado, hasta la organización de círculos de lectura con los estudiantes participantes ; quienes aportaron su buen desempeño en cada una de las etapas del proceso

Aspectos que favorecieron el proceso

- Interés por la lectura
- Padres motivados

Aspectos que limitaron el proceso

Tiempo de adecuación del material

Literatura adecuada a la edad de los niños seleccionados

VII. RESPONSABLE DE LA SISTEMATIZACIÓN

Profesoras: Iris Suyapa Guevara, Emily Sughey García

VIII. PERÍODO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Tomando en consideración los aspectos del proyecto se decide sistematizar en un periodo de un año

IX. PRODUCTOS Y DESTINATARIOS

Productos:

- Video que muestra las evidencias del proceso que se ha llevado a cabo para realizar el proyecto
- Informe escrito que describe el proceso paso a paso del proyecto

Destinatarios

- Docentes que atienden dentro de sus salones de clase estudiantes con discapacidad visual, (ciegos, baja visión)

X. SITUACIÓN ACTUAL

Principales logros, resultados o impactos obtenidos

- ✓ Los estudiantes participantes han logrado ampliar su vocabulario y han mejorado su lectura.
- ✓ Se refleja el interés por la lectura en esos estudiantes
- ✓ Mayor confianza en el salón de clase al someterse a controles de lectura.

¿Cómo se comprueban?

Testimonio de estudiantes (video)

Relatos de la profesora Iris Guevara

¿De qué forma la situación actual es diferente a la situación inicial?

Cuando se inició el proyecto, los estudiantes presentaban un bajo rendimiento en la lectura, vocabulario pobre, deficiente análisis de lecturas y poca comprensión lectora que los orillaba a un desinterés por la lectura; en la actualidad estos estudiantes muestran interés por leer y su rendimiento y confianza han mejorado en manera considerable.

¿Qué buenas prácticas se identifican en el proceso?

- ✓ Lectura del libro completo de las fabulas del Hondureño Luis Andrés Zúñiga
- ✓ Participación activa en los círculos de lectura realizados en la escuela.
- ✓ Participación en concurso de lectura, realizado en octubre del año 2017 dentro de las instalaciones de la Escuela para Ciegos "Pilar Salinas"

¿Hay alguna historia de éxito particular?

El estudiante Carlos Velásquez un niño de sexto grado del centro Básico Joaquín Reyes Tejeda de barrio la concepción Juticalpa logro terminar el libro de fabulas en su totalidad.

Estudiante ciego de 12 años que tienen un excelente desempeño escolar.

XI. APRENDIZAJES, RECOMENDACIONES Y RETOS

Aspectos de la intervención que no funcionaron

- ✓ El proyecto no fue funcional en niños que están en proceso inicial de la lectoescritura Braille.

¿Por qué?

Falta de apoyo por parte de los padres de familia

Cambios posibles para mejorar la experiencia

- Capacitar al padres de familia
- Buscar estrategias que motive al padre para que se involucre en el desarrollo de las potencialidades de sus hijos

Aspectos que garantizan la sostenibilidad de las acciones emprendidas

- ✓ Continuar con la selección de novelas cortas que permitan al estudiante conocer otro tipo de literatura, afianzando así, su nivel de comprensión y análisis en una lectura de diferente índole.

Riesgo para sostenibilidad de las acciones emprendidas

- ✓ No encontrar literatura adecuada a la comprensión lectora según edad de los lectores

XII. CONCLUSIONES

- ✓ **Funcionalidad:** Consideramos que este proyecto fue funcional para estudiantes que tuvieron apoyo en su centro educativo por sus maestros, y en su hogar por sus padres; no así con aquellos casos en los que padres de familia no se quisieron involucrar en el aprendizaje de los niños.
- ✓ **Proyecto en continuidad:** Debido a los logros obtenidos, el proyecto se continúa trabajando con estudiantes del programa de Educación Inclusiva que atiende de la Escuela Para Ciegos "Pilar Salinas", con un monitoreo a cargo de la profesora Iris Guevara